

Российская Федерация  
Арамильский городской округ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Алёнка»

улица Текстильщиков, д. 4-а, город Арамиль, Свердловская область, 624000  
doul@aramilgo.ru

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Детского сада №1 «Алёнка»  
ПРОТОКОЛ № 1  
от «30» августа 2023г.

ТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
Детского сада №1 «Алёнка»  
Ю.М.Кульдяева  
Приказ № 29/ОД от «30» августа 2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности  
«Лего-Мастер»**

Возраст 4-6 лет  
(срок реализации 2 года)

Разработчики: педагог-психолог  
Ярославцева Ю.Н.

Арамиль, 2023 г.

## Содержание

1.Перечень нормативно-правовых документов.....	3
2. Комплекс основных характеристик.....	4
2.1 Пояснительная записка.....	4
2.2 Цели и задачи общеразвивающей программы.....	9
2.3 10развивающей программы.....	10
Тематический план программы дополнительного образования	
2.4.Планируемые результаты.....	32
3. Комплекс организационно педагогических условий.....	34
3.1 Условия реализации программы.....	34
3.1.1 Материально-техническое обеспечение.....	35
3.1.2 Кадровое обеспечение.....	35
3.1.3 Методическое обеспечение.....	35
3.2 Форма аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	36
4. Список литературы.....	37

**1.Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области**

**Программа разработана в соответствии с:**

Федеральный уровень:

Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р).

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее – Федеральный приоритетный проект).

Региональный уровень:

Постановления Правительства Свердловской области от 01.08.2019г. №461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».

Постановления Правительства Свердловской области от 01.08.2019г. №503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

**Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.4.3172-14» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.14. № 41);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Включая разноуровневые программы)»)

Письмо Минобрнауки России № 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»( вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ ....)»

Исходя из Концепции развития дополнительного образования детей проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ, программа строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательной программы и режима ее освоения;
- соответствие образовательной программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость, мобильность образовательной программы;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательной программы;
- модульность содержания образовательной программы, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательной программы

## **2.Комплекс основных характеристик.**

### **2.1. Пояснительная записка**

Программа «Лего-Мастер» является программой дополнительного образования технической направленности, которая разработана на основании методик, предложенных такими авторами как: Фешина Е.В., Лусс Т.В., Комарова Л.Г., Лиштван З.В., Парамонова З.В.

**Актуальность** общеразвивающей программы: поскольку, жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития - одной из важнейших задач в воспитании современного человека. Ведь все культурные ценности, накопленные человечеством - результат творческой деятельности людей.

**Отличительные особенности** общеразвивающей программы. Программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Лего-Мастер» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

**Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.**

Методы	Приемы
<p>Наглядный</p> <p>Информационно-рецептивный</p>	<p>Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.</p> <p>Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).</p>
<p>Репродуктивный</p>	<p>Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)</p>
<p>Практический</p>	<p>Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.</p>
<p>Словесный</p>	<p>Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.</p>
<p>Проблемный</p>	<p>Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.</p>
<p>Игровой</p>	<p>Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.</p>
<p>Частично-поисковый</p>	<p>Решение проблемных задач с помощью педагога</p>

**Адресат** общеразвивающей программы. Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста (4- 7 лет) и рассчитана на 2 учебных года. Предполагает проведение двух занятий в неделю, во второй половине дня с продолжительностью 30 минут. Численность детей, одновременно находящихся в группе 6-11 человек. Условия набора: принимаются все желающие.

*Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.* Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша и т.д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий») Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, 10 пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.* Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные

воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут.

**Объем** общеразвивающей программы «Лего-Мастер» составляет 144 академических часа.

**Срок освоения** общеразвивающей программы «Лего-Мастер» Срок освоения общеразвивающей программы составляет 72 недели, 18 месяцев, с 1 сентября по 31 мая.

**Уровень сложности** общеразвивающей программы «Лего-Мастер»

*«Стартовый уровень».* Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

**Форма обучения.** При проведении занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в подгруппах), теоретические и практические.

**Виды занятий.** В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, ощутить эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности. В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре. На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение



позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

### **Формы подведения результатов.**

- беседы;
- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие в выставках творческих работ дошкольников.

## **2.2 Цели и задачи общеразвивающей программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития у детей дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO- конструирования.

**Задачи:** На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

*Обучающие:*

- познакомить с основными деталями LEGO- конструктора, видами конструкций;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

*Развивающие:*

- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

*Воспитательные:*

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

### 2.3. Содержание общеобразовательной программы Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов											Формы	
						Первый год 4-5 лет				Второй год 6-7 лет				
						Кол-во часов	Всего минут	Теория	Практика	Кол-во часов	Всего минут	Теория		Практик-а
<b>Раздел 1. Знакомство с Лего</b>						<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	
1.1	Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.					1	30	10	20	1	30	10	20	Устный опрос
1.2	Знакомство с LEGO продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни.					1	30	10	20	1	30	10	20	Педагогическое наблюдение
1.3	Формирование пространственных представлений о предметах.					1	30	10	20	1	30	10	20	Устный опрос
1.4	Путешествие по LEGO-стране. Исследователи цвета деталей.					1	30	10	20	1	30	10	20	Устный опрос

<b>Раздел 2. Конструирование по образцу</b>						<b>20</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	
2.1	Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов.					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
2.2	Конструирование по образцу. Узкие ворота и заборчик. Широкие ворота и заборчик.					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
2.3	Конструирование по образцу. Домик в одну деталь. Домик четыре стены объемный.					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
2.4	Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты.					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
2.5	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ.					2	30	10	20	2	30	10	20	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3. Конструирование по схеме</b>						<b>44</b>		<b>10</b>	<b>34</b>	<b>44</b>		<b>10</b>	<b>34</b>	
3.1	Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы.					2	30	10	20	2	30	10	20	Устный опрос

3.2	Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
3.3	Квартира. Конструирование по схеме (мебель): стол, стул, кровать, кресло, диван					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
3.4	Квартира. Конструирование по схеме (мебель): стол, стул, кровать, кресло, диван. Обыгрывание построек					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
3.5	Конструирование фигуры человека. Мальчик					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
3.6	Конструирование фигуры человека. Девочка					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
3.7	Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка)					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
3.8	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя елочка					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы

3.9	Проект «Новый Год». Конструирование по схем: Новогодняя игрушка.					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
3.10	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Дед Мороз					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
3.11	Проект «Новый Год». Конструирование по схемам: Снегурочка. Выставка					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы
<b>Раздел 4. Конструирование объектов реального мира</b>						<b>72</b>		<b>14</b>	<b>58</b>	<b>72</b>		<b>14</b>	<b>58</b>	
4.1	Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.2	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: котик, собачка					2	30	10	15	2	30	10	20	Анализ выполненной работы

4.3	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.4	Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек.					1	30	10	20	1	30	10	20	Педагогическое наблюдение
4.5	Транспорт. Строим объемный гараж для машин.					1	30	10	20	1	30	10	20	Опрос
4.6	Транспорт. Конструирование по образцу: легковой автомобиль					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.7	Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.8	Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль.					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы

4.9	Транспорт. Конструирование по образцу: самолёт.					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.10	Транспорт. Конструирование по схеме: Конструирование по схеме: Корабль.					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.11	Транспорт. Конструирование по образцу. Танк. Обыгрывание построек. Выставка работ к 23 февраля.						30	10	20		30	10	20	Педагогическое наблюдение
4.12	Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветков.						30	10	20		30	10	20	Анализ выполненной работы
4.13	Подарок для мамы. Цветков. Конструирование по схеме. Выставка работ						30	10	20		30	10	20	Анализ выполненной работы
4.14	Зоопарк. Дикие животные. Жираф, крокодил, слон. Конструирование по образцу.						30	10	20		30	10	20	Опрос

4.15	Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ.					2	30	10	20	2	30	10	20	Педагогическое наблюдение
4.16	Посуда. Конструируем по образцу: чашка.					1	30	10	20	1	30	10	20	Опрос
4.17	Посуда. Конструируем по образцу: Чайник.					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.18	Посуда. Конструируем по образцу: Тарелка.					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.19	Посуда. Конструируем по образцу: Ваза					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.20	Посуда. Конструируем по образцу: Подсвечник.					1	30	10	15	1	30	10	20	Анализ выполненной работы



4.21	Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ.					2	30	10	20	2	30	10	20	Педагогическое наблюдение
4.22	Наша улица. Конструируем по образцу: светофор.					1	30	10	20	1	30	10	20	Опрос
4.23	Наша улица. Конструируем по замыслу: автотранспорт.					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.24	Наша улица. Конструируем по замыслу: мосты.					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.25	Наша улица. Обыгрывание построек.					1	30	10	20	1	30	10	20	Педагогическое наблюдение
4.26	Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: избушка.					2	30	10	20	2	30	10	20	Анализ выполненной работы

4.27	Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: зайка					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.28	Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: лисичка					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
4.29	Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: петушок. Инсценировка сказки.					1	30	10	20	1	30	10	20	Педагогическое наблюдение
4.30	Творческий проект «Мой город». Конструирование по замыслу.					1	30	10	20	1	30	10	20	Опрос
4.31	Творческий проект «Мой город». Конструирование по замыслу. Выставка					1	30	10	20	1	30	10	20	Анализ выполненной работы
<b>ИТОГО:</b>						<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>			

## **Содержание тематического плана.**

### **1. Знакомство с Lego**

**Тема 1.1 Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.**

**Теория:** Знакомство с творческим объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях.

**Практика:** Игра на знакомство «Снежный ком».

**Тема 1.2 Знакомство с LEGO продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни**

**Теория:** Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с названиями деталей: «Кубик», «Маленький кирпичик», «Большой кирпичик». Учить различать и называть их.

**Практика:** Игра на знакомство «Я даю тебе игрушку...», конструируем башенки по желанию, сравниваем постройки. Игра «Найди кирпичик как у меня».

**Тема 1.3 Формирование пространственных представлений о предметах**

**Теория:** Формирование пространственных отношений: «Верх-низ», «Выше-ниже», «Слева- справа», «Вперед-назад».

**Практика:** Строим башенки и располагаем по заданным ориентирам. Игра «Дружная команда».

**Тема 1.4 Путешествие по LEGO-стране. Исследователи цвета деталей**

**Теория:** Формирование восприятия цвета, исследование предметов, выделяя их цвет.

**Практика:** Упражнения на развитие восприятий. Башенки одного цвета.

### **Тема 1.5 Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы скрепления деталей**

**Теория:** Продолжить знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Неподвижное соединение деталей. **Практика:** Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора.

### **Тема 1.6 Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». Конструируем заборчики. (2)**

**Теория:** Продолжить знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений.

**Практика:** Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. Конструирование заборчиков.

### **Тема 1.7 Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость**

**Теория:** Познакомить с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Развитие графических навыков.

**Практика:** Создание устойчивых конструкций из деталей конструктора.

### **Тема 1.8 Конструирование по образцу: домик с окном**

**Теория:** Знакомство с понятием «конструирование по образцу», изучаем образец домика. Виды конструкций однодетальные и многодетальные.

**Практика:** Упражнения на развитие устойчивости внимания. Конструирование плоского домика по образцу.

### **Тема 1.9 Конструирование по замыслу: домик и заборчик**

**Теория:** Знакомство с понятием «конструирование по замыслу», развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции

**Практика:** Упражнения на развитие устойчивости внимания. Конструирование по замыслу домика и заборчика.

### **Тема 1.10 Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек**

**Теория:** Дать учащимся основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек.

**Практика:** Конструируем дома, мосты. Обыгрываем постройки.

## **2. Конструирование по образцу**

### **Тема 2.1 Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов**

**Теория:** Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

**Практика:** Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование заборчиков разной высоты одного цвета. Заборчиков двух цветов.

### **Тема 2.2 Конструирование по образцу. Узкие ворота и заборчик. Широкие ворота и заборчик**

**Теория:** Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

**Практика:** Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование узких ворот и заборчика. Широких ворот и заборчика.

### **Тема 2.3 Конструирование по образцу. Домик в одну деталь. Домик четыре стены объемный**

**Теория:** Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части. Вырабатываем навыки построения устойчивых и симметричных моделей.

**Практика:** Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование домиков в одну деталь. Конструирование объемных домиков.

### **Тема 2.4 Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты**

**Теория:** Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

**Практика:** Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование лесенок разной высоты.

### **Тема 2.5 Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ**

**Теория:** Городской пейзаж, вспомнить особенности городских построек.

**Практика:** Свободная игровая деятельность детей.

## **Раздел 3. Конструирование по схеме**

### **Тема 3.1 Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы**

**Теория:** Знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы. Учимся воссоздавать из деталей строительного материала внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

**Практика:** Конструирование простейших построек по схеме.

### **Тема 3.2 Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост**

**Теория:** Продолжаем знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы.

**Практика:** Конструируем по схеме домик, ворота, мост. Упражнения на развитие нагляднообразного мышления.

### **Тема 3.3 Квартира. Конструирование по схеме (мебель): стол, стул, кровать, кресло, диван**

**Теория:** Продолжаем знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы. Формируем представление по теме «Квартира».

**Практика:** Упражнения на развитие мышления. Конструирование мебели. Анализ модели.

### **Тема 3.4 Квартира. Конструирование по схеме (мебель): стол, стул, кровать, кресло, диван. Обыгрывание построек. Выставка работ**

**Теория:** Закреплять умение строить мебель. Продолжаем знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы. Формируем представление по теме «Квартира». **Практика:** Упражнения на развитие мышления. Конструирование мебели. Анализ модели.

### **Тема 3.5 Конструирование фигуры человека. Мальчик**

**Теория:** Формируем представления по теме «Человек». Уточнение и расширение знаний по теме «Части тела».

**Практика:** Выполнение упражнения «Чего нет». Конструируем фигуру мальчика.

### **Тема 3.6 Конструирование фигуры человека. Девочка**

**Теория:** Формируем представления по теме «Человек». Уточнение и расширение знаний по теме «Части тела».

**Практика:** Выполнение упражнения «Чего нет». Конструируем фигуру девочки.

### **Тема 3.7 Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка)**

**Теория:** Закрепляем умение конструировать по схемам. Формируем представления по теме «Лес». Виды деревьев. Различия между разными видами деревьев. Расширение словарного запаса по теме «Лес».

**Практика:** Упражнения на развитие зрительного внимания «Найди такую же». Конструируем елочку и березку.

### **Тема 3.8 Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя елочка**

**Теория:** Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

**Практика:** Конструирование по схеме: Новогодняя елочка.

### **Тема 3.9 Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка**

**Теория:** Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

**Практика:** Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.

### **Тема 3.10 Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Дед Мороз**

**Теория:** Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».



**Практика:** Конструирование по схеме: Дед Мороз.

### **Тема 3.11 Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Снегурочка. Выставка работ**

**Теория:** Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

**Практика:** Конструирование по схеме: Снегурочка.

## **Раздел 4. Конструирование объектов реального мира**

### **Тема 4.1 Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон для животных**

**Теория:** Формируем представления по теме «Деревня». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Деревня». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Конструирование по схеме: домик, загон для животных.

### **Тема 4.2 Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: котик, собачка**

**Теория:** Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Конструирование по схеме: котик, собачка.

### **4.3 Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух**

**Теория:** Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух.

#### **Тема 4.4 Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ**

**Теория:** Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек.

#### **Тема 4.5 Транспорт. Строим объемный гараж для машин**

**Теория:** Формирование представлений по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Строим объемный гараж для машин. Анализ построек. Упражнения на развитие концентрации внимания.

#### **Тема 4.6 Транспорт. Конструирование по образцу: легковой автомобиль**

**Теория:** Формирование представлений по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по образцу: легковой автомобиль. Анализ построек.

#### **Тема 4.7 Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Конструируем по схеме: легковой автомобиль. Анализ построек.

#### **Тема 4.8 Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по замыслу.

**Практика:** Конструируем по замыслу: грузовой автомобиль. Анализ построек.

#### **Тема 4.9 Транспорт. Конструирование по образцу: самолёт**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Воздушный транспорт».

**Практика:** Конструирование по образцу: самолёт. Анализ построек.

#### **Тема 4.10 Транспорт. Конструирование по схеме: Корабль**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Водный транспорт».

**Практика:** Конструирование по образцу: корабль. Анализ построек.

#### **Тема 4.11 Транспорт. Конструирование по образцу. Танк. Обыгрывание построек. Выставка работ к 23 февраля**

**Теория:** Беседа на тему «День защитников Отечества». Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Военный транспорт».

**Практика:** Конструирование по образцу: танк. Анализ построек.

#### **Тема 4.12 Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок**

**Теория:** Беседа на тему «8 марта - праздник мам». Формирование представлений по теме «Цветы». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Цветы». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Упражнения на развитие речи. Конструирование по образцу: цветок.

#### **Тема 4.13 Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме. Выставка работ**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «8 марта». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Конструирование по схеме: цветок.

#### **Тема 4.14 Зоопарк. Дикие животные. Жираф, крокодил, слон. Конструирование по образцу**

**Теория:** Формирование представлений по теме «Зоопарк». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Дикие животные». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструирование по образцу. Жираф, крокодил, слон. Анализ построек.

#### **Тема 4.15 Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Зоопарк». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Дикие животные».

**Практика:** Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ.

#### **Тема 4.16 Посуда. Конструируем по образцу: Чашка**

**Теория:** Формирование представлений по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по образцу: Чашка. Анализ построек.

#### **Тема 4.17 Посуда. Конструируем по образцу: Чайник**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по образцу: Чайник. Анализ построек.

#### **Тема 4.18 Посуда. Конструируем по образцу: Тарелка**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по образцу: Тарелка. Анализ построек.

#### **Тема 4.19 Посуда. Конструируем по образцу: Ваза**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по образцу: Ваза. Анализ построек.

#### **Тема 4.20 Посуда. Конструируем по образцу: Подсвечник**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по образцу: Подсвечник. Анализ построек.

#### **Тема 4.21 Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по замыслу. Выставка работ.

#### **Тема 4.22 Наша улица. Конструируем по образцу: светофор**

**Теория:** Формирование представлений по теме «Наша улица». Улицы города. Правила поведения на улице. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Наша улица». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по образцу: светофор. Анализ построек.

#### **Тема 4.23 Наша улица. Конструируем по замыслу: автотранспорт**

**Теория:** Формирование представлений по теме «Наша улица». Виды пассажирского транспорта. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Наша улица». Закрепляем умения конструирования по замыслу.

**Практика:** Конструируем по замыслу: автотранспорт. Анализ построек.

#### **Тема 4.24 Наша улица. Конструируем по замыслу: мосты**

**Теория:** Формирование представлений по теме «Наша улица». Виды мостов. Мосты в нашем городе. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Наша улица». Закрепляем умения конструирования по замыслу.

**Практика:** Конструируем по замыслу: мосты. Анализ построек.

#### **Тема 4.25 Наша улица. Обыгрывание построек**

**Теория:** Закрепление понятий по теме «Наша улица».

**Практика:** Свободное конструирование.

#### **Тема 4.26 Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: избушка**

**Теория:** Обсуждение содержания сказки «Заюшкина избушка». Главные герои сказки. Поведение героев сказки.

**Практика:** Конструирование по схеме: избушка.

#### **Тема 4.27 Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: заяц**

**Теория:** Закрепляем умения конструирования по схеме. Характерные черты зайки.

**Практика:** Конструирование по схеме: заяц.

#### **Тема 4.28 Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: лисичка**

**Теория:** Закрепляем умения конструирования по схеме. Характерные черты лисы.

**Практика:** Конструирование по схеме: лисичка.

#### **Тема 4.29 Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: петушок. Инсценировка сказки**

**Теория:** Закрепляем умения конструирования по схеме. Характерные черты петушка. **Практика:** Конструирование по схеме: петушок. Инсценировка сказки.

#### **Тема 4.30 Творческий проект «Мой город». Конструирование по замыслу**

**Теория:** Беседа на тему «Мой город». Отличительные черты нашего города. Предприятия нашего города.

**Практика:** Конструирование по замыслу. Анализ построек.

#### **Тема 4.31 Творческий проект «Мой город». Конструирование по замыслу. Выставка**

**Теория:** Беседа на тему «Мой город». Отличительные черты нашего города. Предприятия нашего города.

**Практика:** Конструирование по замыслу. Анализ построек.

**оители**

### **2.4. Планируемые результаты**

-появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

-сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

-совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

-сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;



- о связи между формой конструкции и ее функциями.

*Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет* дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально; -правильно использовать детали строительного материала.

*Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-6 лет* дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель; - создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали Лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец; - обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием. - изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; - использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме; - работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением; - создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

### **3. Комплекс организационно педагогических условий**

#### **3.1 Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение.**

- наборы конструкторов « Lego-Дупло», конструктор Lego- Education 45100, конструктор Lego- Education 9580
- игрушки для обыгрывания конструкций (животные, машинки и др.)
- демонстрационный материал: наглядные пособия, цветные иллюстрации, фотографии, схемы, образцы;
- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;

- демонстрационная магнитная доска.

**Информационное обеспечение.** Интернет источники:

1. <http://www.Lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.Lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <http://int-edu.ru>
4. <http://creative.Lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
5. [http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp\\_31X\\_c](http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c)
6. <http://www.robotclub.ru/club.php>

**Кадровое обеспечение.** В реализации дополнительной общеразвивающей программе участвует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по профилю кружка без предъявления требований к стажу работы.

**Методические материалы.**

1. LEGO -лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. -М.: ИНТ, 2008. – 150 с.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. -№ 2. - С. 48-50
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2011.

### 3.2 Форма контроля и оценочные материалы.

В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, игры, выставки, творческий отчет, конкурсы, выставки и т. д.

Для проверки эффективности усвоения ДООП могут быть применены следующие диагностические методы:

- Практическая работа (создание элементов для коллективной композиции, авторских работ).
- Анкетирование и тестирование
- Игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических умений).

Виды контроля включают:

*Входной контроль:* проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка.

*Текущий контроль:* проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

*Итоговый контроль:* проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы ребенка и педагога.

*Форма представления результатов:*

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

#### 4. Список литературы

- 1.LEGO -лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. -М.: ИНТ, 2008. – 150 с.
- 2.Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. -№ 2. - С. 48-50.
- 3.Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / Л. А. Венгер. -М.: Академия, 2009. -230 с.
- 4.Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
- 5.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
- 6.Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2011.
- 7.Кузьмина Т. Наш LEGO ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2016. - No 1. - С. 52-54.
- 8.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2012. – 114 с.
- 9.Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2011.
- 10.Лиштван З.В. Конструирование. -М.: Владос, 2011. – 217 с.
- 11.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO . – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.– 104 с.
- 12.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 2009.
- 13.Петрова И.А. LEGO -конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - No 10. - С. 112-115.
- 14.Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.