

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа учителя-логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования

возможные пути включения учителя-логопеда в работу МКДОУ в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОВЗ (ФФНР и ОНР), имеющих отклонения в речевом развитии, и предусматривает создания специальных условий позволяющих учитывать особые образовательные потребности. Программа направлена на преодоление общих и специфических особенностей психического развития детей с нарушением речи.

Реализация программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности программы. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе, как социальная структура.

Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

Общая направленность программы:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детей с речевым нарушением;
- создания условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития ребенка;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- принцип развития – предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития

ребёнка, а также эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта;

- принцип онтогенетический – раскрывает общие закономерности развития детской

речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- принцип взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов языка;

- принцип динамического изучения – предполагает применение диагностических методик с выявлением потенциальных возможностей ребёнка;

- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка;

- принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе;

- принцип деятельностного подхода – с учётом ведущей деятельности ребёнка (предметно-практической, игровой, учебной);

- принцип комплексности – для логопедического заключения, для дифференциальной диагностики сходных форм речевых нарушений необходим корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов.

В программе представлены формы организации взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, необходимые для установление приоритетных направлений и преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОВЗ.

Методологической основой программы является системно – деятельностный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

В соответствии с требованиями ФГОС условия реализации программы

обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В программе учитываются организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда логопедического пункта обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.