

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Алёнка», Свердловская область, Сысертский район, город
Арамиль, ул. Текстильщиков 4a doul.edu-ago.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

Учреждения

Протокол № 24 от 24.12.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №1 «Аленка»

Н.В. Гарифуллина

Приказ МАДОУ

«Детский сад №1»Аленка»

№ 320 от 30.12.2020 г.



**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного
образования детей с расстройствами аутистического спектра.**

Срок реализации: 3 года (для детей 4-7 лет)

Автор-разработчик:
Ярославцева Ю.Н,
тьютор

г.Арамиль.

Оглавление

Введение.....	3
1.Целевой раздел.....	5
1.1.Пояснительная записка.....	5
1.1.1.Цели и задачи программы.....	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Особенности психического развития воспитанников с РАС.....	9
1.1.4. Специальные условия реализации Программы.....	12
1.2.Планируемые результаты. Целевые ориентиры.....	8
1.2.1.Мониторинг освоения Программы.....	15
2.Содержательный раздел.....	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2.Взаимодействие взрослых с детьми.....	19
2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников....	22
2.4.Программа коррекционной работы с детьми с РАС (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	24
2.4.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	24
2.4.2.Образовательная область «Речевое развитие».....	31
2.4.3.Образовательная область «Познавательное развитие».....	34
2.4.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»....	39
2.4.5.Образовательная область «Физкультурное развитие».....	45
2.4.6. Развитие социально-бытовых навыков.....	49
2.5.Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.....	51
3. Организационный раздел.....	66
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.....	66

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	70
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	73
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	77
3.6. Режим и распорядок дня.....	79
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	81
3.8. Перечень литературных источников.....	82

Введение.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МАДОУ «Детский сад №1 «Аленка» -это программа, основывающаяся на психолого-педагогических, медико-социальных закономерностях развития детства и индивидуальных возможностях ребенка. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с РАС: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с РАС и охватывает все основные образовательные области. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно - образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с РАС отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами.

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с РАС.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа разработана для воспитанников с РАС в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин» 2.4.3049- 13);

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития воспитанника с расстройствами аутистического спектра развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АООП достигается путем решения следующих *задач* в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанника с РАС, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития воспитанника в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей;
- создания благоприятных условий развития воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, а также взаимодействие с окружающими взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности обучающегося с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

-повышение уровня социализации, самостоятельности и автономности воспитанника с ОВЗ и его семьи, формирование ориентиров в деятельности и поведения дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств;

-обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

1. Культурно-исторический подход определяет развитие воспитанника как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие обучающегося главным образом происходит за счет его личностного развития.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития воспитанника. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра.

Общие принципы и подходы к формированию Программы. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности воспитанника. Дифференцированный подход к построению АООП для обучающегося, учет его особых образовательных потребностей,

которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Реализация АООП в формах, специфических для воспитанника данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанника с РАС обеспечивает условия для максимального развития и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Это дает возможность включать воспитанника в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития обучающегося при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для воспитанника с РАС уровне трудности. Это поддерживает его интерес и дает возможность испытать радость преодоления трудностей. Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие. *Принцип сочетания различных видов обучения:* объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности воспитанника.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения воспитанника к участию в реализации АООП. Система отношений воспитанника с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития воспитанника.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем обучающегося командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.1.3. Особенности психического развития воспитанников с РАС.

Детский аутизм рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь.

Нарушения речевого развития: в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет. После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения с взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции. К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас. К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо. У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими. Такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические

реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Ребенок вместе с взрослым не сосредотачивается на одной деятельности. Дети с РАС не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде).

Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересует окружающая обстановка, не интересны игрушки. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а часами однообразно крутить одно из её колёс. Или не понимая предназначения игрушки использовать её в других целях.

Нарушения пищевого поведения: ребенок с РАС может быть избирательным в предлагаемых продуктах; еда может вызывать у ребенка брезгливость, опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь.

Нарушение поведения самосохранения: в силу большого количества страхов ребенок часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка неадекватную реакцию. Например, внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении. Также причиной является игнорирование реальных угроз жизни: ребенок может очень высоко залезть, играть с острыми предметами, перебегать дорогу, не глядя.

Нарушение моторного развития: как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость. Также некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается подражание.

Вместо этого у них развиваются стереотипные движения (совершать однообразные действия в течение долгого времени, бегать по кругу, раскачивания, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с РАС с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.

Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира. Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость. Плохая память: часто и родители и специалисты замечают, что дети с аутизмом хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх). Такие дети на долгое время запоминают свой испуг, даже если он произошел давно.

Особенности мышления: специалисты отмечают трудности в произвольном обучении. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека. Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим потому, что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия. Еще одно поведенческое нарушение – агрессия. Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого). Каждый случай заболевания очень индивидуален:

аутизм может иметь большинство перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь некоторыми еле заметными особенностями. У воспитанника, посещающего старшую группу ДООУ, выявлены нарушения в развитии. Имеются трудности в общении с взрослыми и детьми. Он не понимает обращенной к нему речи. Присутствует сильная импульсивность, неусидчивость. Реакция на замечания взрослого (например, нельзя выходить из группы) сопровождается сопротивлением, криком. Игровые навыки не сформированы. Культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно. Сам не одевается.

1.1.4. Специальные условия реализации АООП.

Для реализации АООП необходимым условием является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям воспитанника с РАС, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. В структуру специальных условий, создаваемых для воспитанников с РАС, входят образовательные потребности, свойственные всем воспитанникам, а также, потребности, характерные только детям с аутизмом. Это составление адаптированной основной образовательной программы и программы сопровождения. Щадящий режим пребывания в детском саду. Индивидуальные и групповые занятия с психологом и учителем-логопедом. Дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением только при отсутствии негативных реакций. Присутствие тьютора

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений воспитанника с РАС к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования. Настоящие требования являются ориентирами для: - решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников; - информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. В Программе и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Освоение Программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение воспитанником с РАС двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы включают: воспитанник соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых воспитанник воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Принимает помощь взрослого; допускает физический

контакт во время игры с взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени; положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры.

Предметные результаты освоения Программы: включают освоенные воспитанником знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Воспитанник интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У воспитанника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости); реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии; уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого.

Фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет; выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации).

Принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры с взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени; положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры.

1.2.1. Мониторинг освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанника и его образовательных достижений на методе наблюдения и включает в себя: педагогические наблюдения и диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности; карты развития обучающегося с РАС; различные шкалы индивидуального его развития. Педагогическую диагностику и логопедическое обследование. *Педагогическая диагностика.* Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанника в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития воспитанника в ходе:

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей, в которую входит воспитанник.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанника и скорректировать свои действия.

Психологическая диагностика. Это получение сведений об уровне интеллектуального и об особенностях психического развития воспитанника, что имеет существенное значение для определения образовательного маршрута, наиболее адекватного для его обучения. Выявление индивидуально-психологических особенностей воспитанника для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Оценка динамики психического развития воспитанника что необходимо для определения эффективности методов, содержания и средств обучения.

Логопедическое обследование детей.

- 1.Обследование звуко-произношения. Воспитанник называет предметы, изображенные на картинках.
2. Обследование звуко-слоговой структуры слова. Воспитанник называет предметы, изображенные на картинках.
3. Обследование состояния фонематического восприятия.
4. Обследование состояния фонематического анализа синтеза. Выделение заданного звука из слов.
5. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи. Определение объема и точности понимания значения слов. Понимание различных грамматических форм (по картинкам). Понимание словосочетаний и простых предложений.
6. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанника с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и воспитанника, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с воспитанником в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта;
- обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания воспитанника к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности; способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление воспитанника дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи; обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких; помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития необходимо:

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- комментировать происходящие действия простыми для понимания воспитанником словами; поддерживать его улыбку и вокализации;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;

- использовать имеющиеся вокализации воспитанника, вносить их в смысловой контекст происходящих событий; стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать воспитанника к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам; помогать ему дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у воспитанника чувства ритма; обучать использованию приятных для него художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.), использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку; положительно относиться к результатам своей работы.

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять воспитанника к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

-привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

2.2. Взаимодействие взрослых с воспитанником с ОВЗ.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с воспитанником с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

-каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с воспитанником;

-взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям воспитанника;

-налаживание взаимодействия основывается на его актуальных интересах;

-взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой; предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения воспитанника с РАС. Проблемное поведение подвергает риску его и окружение, затрудняя общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение воспитанника объяснить свое состояние (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации. Взрослому необходимо определить, с какой целью воспитанник использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно

снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы. Взрослый обучает воспитанника выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении воспитанника с другими детьми, взрослый помогает ему с помощью подсказок. Педагог создает специальные ситуации для развития возможности воспитаннику играть самостоятельно. Ситуации должны основываться на актуальных интересах воспитанника. Интересы выявляются путем наблюдения за воспитанником, бесед с ним и его родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания. Воспитанник с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональными контактами. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудуют уголок уединения (зона отдыха). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. Воспитанника необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения. Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того, чтобы наглядное расписание выглядело понятным воспитаннику, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня его развития изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз воспитанника. Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий воспитанником с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-

символы. Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий. Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение воспитанника с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того, чтобы воспитанник быстрее привык к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для воспитанника и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.).

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника с РАС. Педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями. Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей. Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи.

При взаимодействии с семьей педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольника — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в

детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья воспитанника в семье, обогащению совместного с ним физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения воспитанника к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей воспитанника в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений воспитанника в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств, приобщения воспитанника в семье к разным видам искусства (музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Тематика консультаций, бесед с родителями

Дата	Содержание бесед, консультаций	Категория участников
сентябрь	Развитие мелкой моторики с помощью рисования, лепки, конструирования.	Воспитатели
Октябрь	Познавательное развитие дошкольника с РАС.	Педагог-психолог
Ноябрь	Правовая помощь семье с ребенком с РАС	Зам. зав. по ВМР
Декабрь	Как подготовить ребенка к новомуднему утренику.	Воспитатели

Февраль	Выявление индивидуальных особенностей ребенка. Возрастные особенности ребенка с РАС	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
Март	Музыкальное воспитание ребенка с РАС.	Музыкальный руководитель
Апрель	Речевое развитие детей дошкольного возраста с РАС	Учитель-логопед
Май	Чему можно научить ребенка с РАС Чем занять ребенка летом на прогулке: подвижные игры, эстафеты-соревнования.	Инструктор по физической культуре
Июнь	Особенности летнего режима пребывания в ДОУ ребенка с РАС.	Педагог-психолог Зам.зав.по ВМР
Постоянно	Психологическая поддержка родителей в разрешении личностных проблем, связанных с воспитанием ребенка с РАС	Педагог-психолог Зам.зав.по ВМР

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: активное включение родителей в совместную деятельность с воспитанником. Содержание работы: - совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей: Праздник Дружной семьи, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал, День семьи, любви и верности и групповые, согласно планам групп; - привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях ДОУ.

ция жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.

2.4. Программа коррекционной работы с воспитанником с РАС.

2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

С целью преодоления трудностей социально-эмоционального и коммуникативного развития у детей с РАС определены уровни, которые будут определять содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении.

Уровень 1 - допуск другого человека в свое пространство;

Уровень 2 - становление социального взаимодействия.

Уровень 3 - способность конструктивно влиять на окружающую среду.

Уровень 1. Допуск другого человека в свое пространство. Показатели успешного развития детей: расширяет пространство своего «Я», проявляет чувство принадлежности ему как собственного физического тела, так и принадлежности других предметов и людей. Начинает принимать другого человека. Проявляет эмоции, сопровождающие этот процесс - выборочную терпимость, чувство безопасности, заинтересованность. В определенной степени регулирует свои элементарные действия для достижения простого результата (например, при выборе предмета или партнера для элементарной деятельности).

Задачи. Образовательные:

- формировать способность обращать внимание на яркие игрушки и предметы, их свойства;
- развивать умение в различных действиях с предметами, совместного и самостоятельного их выполнения, способность действовать по образцу.

Коррекционные:

- развивать чувство принадлежности собственного физического тела, других предметов и людей;
- формировать способность к принятию другого человека. Эмоции, сопровождающие этот процесс
- выборочная терпимость, чувство безопасности, заинтересованность.
- формирование у ребенка чувства принадлежности ему объектов окружающей среды Развитие чувства принадлежности различных предметов окружающей среды следует осуществлять с учетом трудностей понимания ребенком с РАС обращенной речи. Сначала развивать у ребенка умение обследовать окружающую среду и ориентироваться в ее предметном мире. Эту работу следует осуществлять с помощью многократных повторений и, опираясь на комментирующую и обращенную речь взрослого, прежде всего, матери:

«Посмотри, это (соответствующий жест) - часы. Часы говорит: цок-цок. Где часы?»; «Птичка (соответствующий указательный жест взрослого). Какая красивая птичка». «Где птичка? Покажи» и т.п.

Формировать у ребенка элементарный интерес к игрушкам и к другим, предметам окружающей среды. Далее принимать названия тех предметов, которые ему хорошо известны («Это - машинка. Машинка - твоя. Где твоя машинка? Покажи»). Формирование у ребенка чувство собственности. Формировать у ребенка умение различать принадлежность предметов ему и членам его семьи. Стимулировать элементарные проявления у него чувство того, что определенные предметы принадлежат именно ему, то есть формировать чувство собственности. Для этого используем ситуацию, когда у ребенка кто-то забирает его игрушку. Тогда ребенку нужно объяснять, что свою игрушку он должна отстаивать, крепко держа ее в руках. Вероятно, что потеря игрушки породит у ребенка мысль о том, что игрушка принадлежат именно ему. Сопrotивляясь, ребенок убеждается в знаниях о том, что что-то, с чем он действует, принадлежит ему. Желательное поведение ребенка должно быть смоделировано и повторено многократно. Важно при этом формировать у ребенка понимание того, что у него есть свое место за столом, свой уголок для игры, свои кроватка, чашка, одежда и т.д., а, следовательно, способствовать развитию представления ребенка о себе как обладателя определенных вещей. Это не проявление жадности, себялюбия, как иногда интерпретируют такое поведение ребенка взрослые, а рост его знаний о себе и об окружающем мире. В дальнейшей жизни оценочные представления, доступные его пониманию, он сможет переносить на аналогичные ситуации в новой группе лиц, которой, возможно, должен будет общаться. Одновременно необходимо обучать ребенка учитывать аналогичные права других людей. С этой целью использовать игру, задачей которой является сформировать у малыша умение просить что-либо у сверстника. Предотвращать / корректировать фиксацию циркулярных (повторяющихся) реакций, возникающих у ребенка в результате захвата им

определенными сенсорными ощущениями (не возит машинку, а изо дня в день крутит ее колесики и т.д.). Это негативно влияет на возможность формировать у него знания о разных предметах и расширять границы принадлежности ему этих предметов.

Формировать в словаре ребенка (сначала в импрессивном, а затем и в экспрессивном) слово «Мой». Формировать у ребенка местоимение «Мой» нужно после определенного овладения им местоимениями «Он», «Она», «Я». Эту работу желательно осуществлять, обучая ребенка называть: а) членов семьи («Моя мама, Мой папа, Мои дедушка и бабушка»); б) собственные части тела перед зеркалом («Мой рот, Мой нос, Мой локоть, Моя нога, Моя рука, Мой глаз, Мои волосы»); в) предметы, принадлежащие ему («Моя собачка, Моя пирамидка, моя футболка»). Дальнейшая работа направлена на овладение ребенком умения называть членов семьи, части тела и предметы, принадлежащие другому лицу («Твой папа, Ваша бабушка, Твои родственники»). Это положит начало изменения отношения ребенка к себе и к другим и формировать у него ощущение своей принадлежности к определенной группе людей.

Уровень 2. Становление социального взаимодействия с окружающей средой
Показатели успешного развития детей: иногда демонстрирует улыбку, вокализация, жесты с намерением привлечь внимание; выражения лица, контакт глаз; доступны единицы высказывания и понимания речи. Реагирует на эмоционально-словесные контакты с окружающими. Подчиняется требованиям взрослых и добивается достижения результата в той или иной не сложной деятельности; осознает свое имя (зачатки самоидентичности).

Задачи. Образовательные:

- формировать способность к расширению пространства «Я»;
 - формировать половую идентификацию и дифференциацию посредством использования специальных игр и игрушек;
 - формировать стремление вести себя соответственно своей половой принадлежности.
- Коррекционные:

-формировать реакции на эмоционально-словесные контакты с окружающими людьми;

- развивать способность идентифицировать себя с другим человеком (благодаря идентификации ребенок в определенной степени начнет обращать внимание на чувства взрослого или другого ребенка, на их переживания, возможно, попытается поставить себя на их место);

-культивировать и поддерживать проявления симпатии и привязанности ребенка к сверстникам, предотвращая при этом возникновение проявлений эмоциональной и физической агрессии. а) привлекать внимание ребенка к взрослым людям. Начинать формирование этого процесса путем присоединения взрослого к стереотипному поведению ребенка, что облегчит ему устанавливать контакт глаз, развивать взаимодействие, позволит участвовать в детской игре. При этом взрослый подхватывает заинтересованность ребенка так, как будто сам интересуется именно тем предметом или иной ситуацией, на которую ребенок обратил внимание. С этой целью ему необходимо «подключиться» и попытаться с помощью эмоционального комментария придать новый смысл тому, с чем ребенок действует или на что смотрит. Постоянно обращать внимание ребенка на других людей, особенно, в связи с той или иной эмоционально-коммуникативной ситуацией: вызвать у него улыбки, вокализации, жесты с намерением привлечь внимание. б) развивать умение привлечения внимание ребенка к самому себе.

Учить ребенка во взаимодействии с взрослыми реагировать на свое имя, произнесенное ими с разной интонацией. Для этого от имени ребенка нужно начинать как обращение с ним с поощрения («Петя - хороший мальчик!»), Так и осуждение за его недозволенные действия.

Уровень 3. Способность конструктивно влиять на окружающую среду.

Показатели успешного развития детей: пытается практически повлиять на людей с целью привлечь их внимание к себе и к своей деятельности. Наблюдаются проявления первых желаний: «хочу», «не хочу» и запретов

«можно» - «нельзя». Отстаивает в разной форме собственности - «мое». Проявляет эмоции в ответ на события, ситуации. Выполняет доступные ему виды деятельности, прежде всего задачи, предложенные родителями; демонстрирует чувство соревновательности. **Задачи. Образовательные:**

- формировать у ребенка умение участвовать в игровой деятельности;
- формировать элементарные умения следовать положительному поведению взрослых и детей.

Коррекционные:

- корректировать методы и способы воздействия на другого человека с целью привлечь его внимание к себе, к своей деятельности;
- формировать способность в доступной форме адекватно эмоционально отвечать на события, ситуации и эмоции другого человека. Здесь важно поддерживать наименьшее стремление ребенка подражать позитивному поведению взрослых и сверстников, попытки объединиться с ними для совместной деятельности. Подпитывать интерес ребенка к содержанию и формам человеческих взаимоотношений и, особенно к правилам поведения в обществе. Развивать способность ориентироваться в том, что для его «Я» является полезным, а что вредным, умение сопротивляться негативным воздействиям и самостоятельно уменьшать эти влияния; постигать значение слова «мой»; проявлять ревность («Это мой мяч», «моя мама» и т.п.). Формировать понимание разницы между «я - хороший» и «я - плохой». Важно объяснять, что задачу не всегда и не сразу можно выполнить хорошо, что даже взрослые люди могут выполнить что-то плохо, но затем постараться и выполнить это хорошо, без ошибок. При осуществлении всех видов деятельности объяснять ему ситуацию взаимодействия как безопасную и нужную для того, чтобы он стал «еще лучше».

Активно использовать совместные занятия с привлечением музыкальных, арт-терапевтических средств и игр с пластическими материалами, (в случае удачных попыток) повышать его адаптационные способности к повседневной жизни.

Необходимо учить ребенка реагировать и учитывать оценки взрослого, определять, что и как у него получилось, оценивать элементарный результат своей деятельности. Ради получения ребенком положительного опыта деятельности необходимо осуществлять целенаправленное сопровождение его предметной деятельности и игры (пытаться завершить дело, в доступной форме обращаться за помощью, искать необходимый материал). В этой связи необходимо обеспечить взвешенное отношение взрослого к подбору игрушек и предметов, продумывать цели с позиции степени их сложности, пристрастного отношения к организации детской деятельности.

Направления развития игровой деятельности воспитанника с РАС.

С целью развития игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра используют игры по правилам и сюжетно-ролевые, сенсорные игры.

Сенсорные игры. Сенсорные переживания являются наиболее доступными для любого ребенка, они позволяют привлечь внимание, помогают ему пережить эмоциональное единство со всей группой. Сенсорные игры очень разнообразны. Можно вместе рассматривать интересный предмет, передавать по кругу вибрирующую игрушку, баночки с запахами; накрываться всем вместе покрывалом или поочередно накрывать и «искать» детей и тому подобное.

Сенсорные игры в кругу помогают поднять эмоциональный тонус ребенка, позволяют ему увидеть эмоциональную реакцию сверстников и взрослых и, таким образом, развивают его коммуникативные способности. Одной из важнейших задач на этом этапе является развитие умения ждать своей очереди, способности передавать яркую игрушку далее по кругу. Одни и те же игры в различных группах предполагают различную степень участия и помощи взрослого и, таким образом, могут выполнять различные задачи. В одной группе дети могут ловить мыльные пузыри, что надувает педагог, или по очереди самостоятельно выдувать - здесь стоит предоставить возможность каждому ребенку почувствовать эмоциональное состояние других детей, научиться ждать своей очереди. Во второй группе та же игра стимулирует также речевую

активность: ребенок должен попросить баночку с мыльными пузырями. В зависимости от особенностей детей могут быть поставлены другие задачи.

Сюжетно-ролевые игры.

Воспитаннику важно научиться реагировать на обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Эти трудности прорабатывают индивидуально с ним. Становясь ведущим в игре, воспитанник оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у него развивается представление о собственном "Я". В ролевых играх очень простые, эмоционально насыщенные сюжеты, несложные правила. Один из детей может исполнять роль ведущего. Эта роль может сводиться к одному действию - бросить мячик кому-либо, найти игрушку, спрятанную у другого ребенка, придумать и показать движение, повторяют все остальные участники игры. Такие игры вводятся постепенно с учетом уровня эмоциональной готовности детей к активному взаимодействию. Если детям сразу сложно присоединиться к игре с воспитанником с РАС, педагог привлекает внимание одного ребенка ко второму, предлагает готовые формы игрового взаимодействия, которыми ребенок сначала овладевает формально.

2.4.2. Образовательная область «Речевое развитие».

Для преодоления трудностей в коммуникативно-речевом развитии у воспитанника предлагается 2 взаимосвязанных направления работы: комбинации слов, предложений.

Уровень 1. Уровень комбинации слов.

Задачи. Образовательные:

- формировать способность использовать два знакомых слова в одном высказывании; - развивать умение отвечать на вопросы, используя словосочетания. *Коррекционные:* -корректировать употребление воспитанником

местоимений; - развивать способность к пониманию ситуаций субъект-объектного взаимодействия.

Особенностью речевого развития детей с РАС является использование эхололий (повторение ранее услышанных слов, фраз или даже отрывков текста) в речи. Характерной чертой эхололии является ее постоянство и неизменность, а также то, что отдельные ее части (слова, словосочетания), как правило, не используются в речи самостоятельно. В связи с этим, обучая воспитанника соединять слова во фразы, необходимо убедиться в том, что каждое отдельное слово для него имеет смысл, сопоставляется им с предметом или событием и имеет обобщающее значение. Первые словосочетания состоят из слов, обозначающих названия предметов, имена людей и действия, в различных вариациях. Воспитанник может употреблять словосочетание, обозначающие семантические категории взаимодействия субъект + объект («киса лапа», имея в виду кошачью лапу), субъект + действие («мама моет»), действие + объект действия («мыть руки»). Эффективным является использование в занятиях специально подобранных глагольных картинок, где в один ряд можно поставить «мальчик бежит», «собака бежит», «женщина бежит» или «котик спит», «девочка спит», «зайчик спит» т.д. На уровне комбинации слов необходимо научить воспитанника использовать словосочетание для: комментариев или описания, формулировки команд и просьб. Началом обучения описывать реальную ситуацию или картинку могут быть ответы его на вопрос об определенной ситуации, а именно: «Что ты делаешь?» (В тот момент, когда ребенок чем-то занят). Следует поощрять и помогать ему отвечать, используя комбинации слов: «Ем яблоко», «Рисую волны», «Мешаю тесто» и др. Спрашивая об изображенном на картинке, можно настаивать на ответах о субъектно-объектном взаимодействии, помогая ребенку высказываться словосочетаниями, применяя невербальные подсказки (указания на элементы изображения, использование жестов, ответ шепотом). На этом этапе воспитанник должен знать о предлогах, местоимениях и личных окончаниях и

навыках их использования для согласования слов в словосочетаниях и предложениях. Лучше (эффективно) отрабатывать новые навыки, речевые в том числе, в практической деятельности. Так, обучая его комментировать события, происходящие у него прямо на глазах, нужно участвовать в его игры и использовать любимые игрушки в игровых ситуациях так, чтобы сразу же прокомментировать события. Можно предложить образец (модель) фразы-комментария, например, «Мишка рисует забор» и побудить ребенка («Теперь твоя очередь») прокомментировать следующие действия: «Мишка рисует дом», «Мишка рисует солнце». Желая разнообразить вербальную продукцию ребенка, следует менять за раз только одну деталь (забор, дом, солнце) или персонажа «Зайка тоже хочет рисовать. Теперь зайка рисует забор, дом, солнце ». *Уровень*

2. Развитие речи на уровне структуры предложения.

Задачи. Образовательные:

- расширять активный словарный запас;
- формировать способность к употреблению в речи предложений, использование вопросов в речи.

Коррекционные:

- развивать умение использовать речевые навыки в коммуникативных целях;
- корректировать способность понимать значение слов и высказываний;
- развивать способность различать интонацию речевого высказывания.

Считается, что воспитанник готов употреблять в речи фразу из трех слов и структуру предложения, когда он регулярно принимает фразы вроде «Мама моет» (субъект-действие), «Моет малыша» (действие-объект), «Мама малыш» (субъект-объект), таким образом, демонстрируя предпосылки знания о согласовании и подчиненности семантических категорий в предложении. Итак, постепенное усложнение словосочетаний к предложениям происходит за счет добавления: слов-обращений (имена, названия игрушек и т. Д.), например, просьбы или команды: «Мама, дай пить», «Мальчик, бросай мяч»; местоимений («Мама, дай мне пить») и других приложений, как членов предложения - «Кот

ест рыбу». Прежде чем требовать от ребенка употреблять определенные семантические категории в речи, а тем более, обращаясь к собеседнику (в процессе коммуникации), надо быть уверенным, что он обладает необходимыми знаниями о значении слов, их порядке в предложении. Так, в повседневной жизни он должен выучить имена близких людей, уметь заменить их, при необходимости, на местоимения или назвать незнакомую личность иначе, как, мальчик или девочка. Только после усвоения полученных знаний, что является предпосылкой для дальнейшего развития, возможно продвижение вперед в приобретении речевых навыков и применении их в ситуации взаимодействия с другими лицами.

2.4.3. Образовательная область «Познавательное развитие». В этом контексте выделены два уровня последовательной работы с детьми с РАС:

Уровень 1 - Знание о предмете;

Уровень 2 - Знание о свойствах предмета. Каждый из указанных уровней решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего сенсорно-познавательного развития детей с РАС

Уровень 1. Знание о предмете.

Таблица 1 Показатели успешного развития детей

	Формирование элементарных математических представлений
Величина	Различает 2 предмета разного размера - «большой - маленький»; - Выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов
Форма	Различает две различные геометрические формы
	Ознакомление с окружающим миром
Семья	Имеет первичные представления о себе (узнает и показывает себя в зеркале), близких людей (узнает и показывает мать, отец)
Игрушки	Узнает и показывает 2-3 игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка др.)
Животные	Узнает и показывает кошку, собаку (настоящая, игрушка, рисунок)
Посуда еда	Знает и использует по назначению чашку (пьет), ложку, тарелку (ест);

	знает и показывает привычную для себя еду
	Формирование сенсорного опыта
Реагирует на стимуляцию тактильных ощущений с помощью чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями;	
Выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.д.). Выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого. Находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет. Знает и узнает среди других красный и желтый цвета.	

Задачи. Образовательные:

- развивать способность к восприятию и наблюдению за предметами;
- формировать представление о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними, простые правила безопасности при обращении с ними, а также об игрушках, их названия и действия с ними;
- формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие представление о времени (сейчас, потом), величину предметов (большой, маленький);
- развивать умение выполнять предметные действия, которые требуют умения подбирать, совмещать предметы или его части; -формировать умение различать предметы по величине и форме (большой, маленький, похожий на шар);

Коррекционные:

- формировать способность к ответу;
- формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда). На 1 уровне развития, получившем название «Знание о предмете», является продолжение познания окружающего мира через предметы. Сначала детям кажется, что предмет существует, лишь пока они его видят, и исчезает, когда уходит с поля зрения. Но со временем появляется понимание того, что предметы продолжают существовать, даже когда ты их не видишь. Это понимание является одним из важнейших этапов в когнитивном развитии

ребенка: оно означает зарождение абстрактного мышления. В результате этого понимания ребенок начинает поворачивать голову, чтобы обращать внимание на предмет, учится примиряться с отсутствием людей и предметов, познает их. Когда ребенок бросает, он начинает понимать идею постоянного существования предметов. Ребенок начинает поворачивать голову вслед за предметом, а затем учится находить частично (а впоследствии - и полностью) спрятанные предметы. Он получает удовольствие от игры в прятки, потому что она подтверждает: то, что спрятано, все равно существует. При этом необходимо использовать правило «Дай 5». «Дай 5» - это совокупность пяти вопросов, а именно «КТО?», «ЧТО?», «КОГДА?», «ГДЕ?», «КАКИМ ОБРАЗОМ?», Ответ на которые, поможет воспитаннику с РАС лучше понять ситуацию, требования к нему, и пути реализации требований. Использование правила «Дай 5» существенно уменьшит напряжение у воспитанника, поскольку он услышит, что именно он (кто?) Должен принести карандаши (что?) Сейчас (когда?) на коврик (где?), для этого необходимо открыть ящик, взять карандаши, закрыть ящик, подойти к воспитателю и отдать карандаши (каким образом?). Если он плохо воспринимает обращенную речь, то следует использовать карточки с изображениями последовательных действий.

Уровень 2. Знание о свойствах предмета.

Таблица 2 Показатели успешного развития детей

Формирование элементарных математических представлений	
Составляет группу предметов по 1 выделенному признаку (размер, цвет, форма); выделяет одинаковые предметы из группы	
Величина	Различает понятия «большой-маленький», «одинаковые-разные»; составляет матрешку, пирамидку из 2-3 частей, сравнивая их средством приложения, определяя большую и маленькую; соотносит разнородные предметы по размеру (большая кукла - большой стул)
Ознакомление с окружающим миром	
Семья	Узнает и показывает себя в зеркале и на фотографии, узнает и показывает на фотографиях своих родителей, знает членов своей семьи

	(бабушка, дедушка, брат, сестра); знает и отзывается на свое имя
Части тела	Знает части тела: голова, руки, ноги; знает части лица: глаза, нос, рот, уши
Животные	Узнает и показывает кошку, собаку, медведя, зайца, лису (настоящая, игрушка, рисунок); имитирует голоса и движения знакомых животных
Посуда Еда	Узнает и показывает игрушки в игровом уголке; соотносит игрушку с изображением; осуществляет предметно - манипулятивные действия с игрушками по подражанию; осуществляет простые игровые действия с куклой с использованием звукоподражания
Овощи Фрукты	Знает и узнает овощи (картофель, огурец, помидор); знает и узнает фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин); соотносит настоящие овощи (фрукты) с их изображением на рисунке.
Одежда Обувь	Знает и узнает одежду и обувь (шапка, платье, брюки и др.); соотносит одежду с определенной частью тела; соотносит знакомую одежду (обувь) с изображением на рисунке
Мебель Бытовые приборы	Бытовые приборы - знает и узнает мебель (стул, стол, кровать, шкаф) и бытовые приборы (пылесос, холодильник, телевизор); использует знакомую мебель по назначению. Соотносит знакомые мебель (бытовые приборы) с их изображениями на рисунке
Растения	Знает и различает дерево, цветок
	Формирование сенсорного опыта
<p>Различает с помощью тактильных ощущений различные свойства предметов; дифференцирует на слух звуки игрушек, бытовой техники. Соотносит слово с соответственным выполнением действия (стой, иди, беги, прыгай, дай, на). Различает основные цвета; находит два скрытых предмета. Различает «мальчик» и «девочка»; узнает часть целого. Проводит линию, соединяющую две точки. Понимает понятие «утро / вечер»</p>	

Задачи: *Образовательные:*

- учить быть наблюдательным, сравнивать, узнавать, группировать;
- учить ориентироваться на себе и в направлении «от себя»: показывать части своего тела, двигаться в указанном направлении.
- понимать слова, обозначающие направления: «вперед- назад», «вверх-вниз» и др.;
- формировать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).

- формировать представление о признаках геометрических фигур (квадрат, круг, шар), развивать способность использовать фигуры как эталоны для определения формы предметов.

Коррекционные:

- формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображения;

- развивать предметные и игровые действия с предметами, варьировать условия их осуществления;

- учить распознавать членов семьи, уметь играть с ними;

- формировать умение осуществлять простые игровые действия с куклой с использованием звукоподражания. Поскольку именно в этот период дошкольники активно исследуют и начинают понимать свойства предметов, то у них формируется понимание причинно-следственных связей. Понимание причинно-следственных связей очень важно, так как оно дает воспитаннику понимание, что он способен влиять на окружающий мир. Воспитанник начинает соотносить предметы. Например, он кладет ложечку в чашку, кубик в коробку, загоняет мяч под стульчик или наполняет пустую коробку игрушками. Он учится соотносить размеры, форму, вес предметов. Необходимо соотношения предметов изучать через игру со сверстниками, для этого показать воспитаннику, как можно поставить маленький кубик на большой и потом весело разобрать эту башню (на занятии по конструированию). Надо тренироваться с различными предметами, чтобы он понял, что верхний предмет необходимо ставить не на край, а посередине, и нижние предметы должны быть больше, а те, что выше - меньше. Постоянно привлекать воспитанника вместе со всеми детьми складывать игрушки в коробки и по зонам, перекладывая с одной коробки в другую, используя игрушки с отверстиями различных форм. По возможности предлагать детям вместе с воспитанником с РАС строить башни из предметов сложной формы. Изучение нового понятия всегда происходит в описанном порядке: сначала ребенок замечает, что два объекта похожи (подбор

по сходству), со временем начинает понимать, чем именно они похожи (подбор по определенным признакам), и, наконец, учится называть определенные признаки или предметы. Сначала дошкольники подбирают по сходству только два похожих предмета (например, два одинаковых мяча). Обучение начинается с реальных предметов, таких, как мишки или кубики; постепенно дети учатся соотносить реальные предметы с изображением на карточках, а затем одну карточку с другой карточкой. Позже, ребенок может подбирать предметы одного цвета, усваивать понятия «большой» и «маленький», «длинный» и «короткий». Начинать надо с двух одинаковых наборов из трех предметов, простых и хорошо знакомых ребенку в повседневной жизни. Педагог кладет перед воспитанником один набор предметов, впоследствии дает ему поочередно предметы с другого набора и ему необходимо просто отыскать «пару». Воспитанник должен найти парное изображение к своей карточке. Постепенно надо перейти от цветных карточек к простым контурным рисункам. Можно взять игрушку с различными отверстиями, чтобы он методом проб и ошибок, перебирая все варианты, понял, какое отверстие принадлежит определенной фигуре.

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Неравномерность развития детей с РАС сказывается и на художественно-эстетическом развитии. Многие умения и достижения, которые присущи детям с нормальным типом развития, остаются недостижимыми для детей с РАС: сравнение произведений, объяснения особенностей художественных произведений, восприятия жанров и т. д.

Уровень 1. Появление отзыва воспитанника на обращение к нему средствами искусства. На этом уровне налаживание контакта с ним происходит, прежде всего, через открытие для него различных действий, которые происходят с использованием звуков, музыки, предметов, движений, голоса и слов. Занятия должны все еще носить свободный, непринужденный, игровой характер. Некоторые виды музыкальной деятельности могут быть взаимосвязанными: пение и слушание музыки сопровождать заданными движениями.

Изобразительная деятельность. Методы, способы, приемы освоение доступных для воспитанника способов изображения в рисовании и лепке, знакомство со свойствами материалов (краски, карандаши) и элементарными приемами их использования: рисовать (с помощью взрослого) прямые, закругленные, прерывистые линии фломастером, карандашом, мелом, краской.

Использовать в рисовании технику пальцевого рисования, разминать пластическую массу обеими руками, отрывать от нее куски («рука в руке»); раскатывать (с помощью - «рука в руке») тесто (пластилин) между ладонями круговыми и прямыми движениями «Орешки», «Мячики», «Яблоко», «Колобок», «Колбаски» и т.п.). Создавать условия, чтобы ребенок наблюдал за тем, как взрослый делает аппликацию из готовых форм знакомых предметов, или раскладывает готовые формы на фланелеграфе, на листе бумаги и тому подобное. Пошаговое выполнение действий (при необходимости - с ориентиром на знаковые указатели как алгоритм выполнения последовательных действий); побуждение к появлению черчения (штрихов, линий), рисования точек, каракуль разного цвета, общее рассмотрение иллюстраций, картинок в детских книгах, на карточках.

Манипулирование изобразительными инструментами и материалами.

Содействие развитию у воспитанника способности самостоятельно держать в руке карандаш, фломастер, мел, кисть, водить ими по бумаге и других поверхностях, создавая цветные пятна, риска, пятнышки, точки. Важно постепенно уменьшать физическую поддержку руки ребенка (не водить его рукой, а поддерживать только локоть, или предоставлять импульс к определенным действиям), а также создавать при изобразительной деятельности атмосферу приподнятого настроения и успеха.

Музыкальная деятельность. Методы, способы, приемы.

Для того чтобы воспитанник захотел подражать движениям и звукам, они должны быть привлекательными для него. Это могут быть игры со звуками или движениями. Затем эти действия превращаются в «сидячие танцы». Постепенно

к движениям подключается выразительная гармоничная музыка и текст песни. Можно придумывать много движений, а музыка появится в результате звуков - хлопки, притопы, щелчок и тому подобное. Следует побуждать воспитанника, чтобы он подпевал, подражая звукам и словам. Такие упражнения имеют особое значение, поскольку предполагают активную музыкальную деятельность самого воспитанника, но для этого необходимо соблюдать ряд правил. Песни должны быть интересными по содержанию, простыми по произношению текста, а также по рисунку мелодии, с короткими фразами, которые повторяются. В процессе выполнения таких упражнений педагог хвалит его за то, что он подпевал. Воспитанника можно побуждать повторять определенные слова-восклицания, приобщая к музыкально-ритмическим играм-диалогам. Произнесению слов-восклицаний может предшествовать подобное по ритму звучание ударного инструмента, как, например, в песне. Учитывая склонность детей с РАС к стереотипии, стоит с самого начала демонстрировать различные варианты звучания голоса и побуждать детей к тому же подражанию. Так, например: в игре «Чей домик?» Ребенку предлагается показать, как мяукает кошка (низкий звук) или котенок (высокий звук).

Уровень 2. Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка. На этом уровне уже возможна организация восприятия художественно-эстетических занятий как активного, творческого процесса, включающего различные осмысленные движения.

Методы, способы, приемы. Поощрять ребенка (с использованием эмоциональных обращений, музыки и эффекта совместной деятельности) к участию в новых видах изобразительной деятельности и изменениях видов действий; вызвать интерес к различным видам изобразительной деятельности; воспитывать у воспитанника интерес к изобразительной деятельности (как к результату, так и к процессу выполнения изображения), используя для этого различные средства. Учить проявлять больше самостоятельности в изобразительной деятельности, уменьшая помощь воспитаннику.

Способствовать овладению новыми умениями: раскатывать пластилин (тесто, глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавая круглую и закругленную форму предмета; использовать различные приемы лепки: вдавливания, сплющивание, прищипывание («Яблоко», «Помидор», «Чашка» и т.п.); учить оставлять на тесте различные отпечатки, обращать на них внимание («Печенье»); выполнять аппликационную лепку (заполнение рельефного рисунка тестом, пластилином); соединять концы раскатанной колбаски («Баранки», «Сушки», «Кольца» и т.п.); лепить из двух кусков пластичного материала (большой и маленький мяч), предметы из двух частей («Неваляшка», «Цыпленок» и т.п.), чертить вертикальные и горизонтальные прямые линии.

Учить рисовать карандашами, фломастерами предметы круглой формы, используя прием наращивания объема, начиная от центра (баранки, мячи), а также - кистью и краской, используя прием примакивания, рисования всем ворсом кисти («Украсим елку», «Забор» ...)

Учить правилам наклеивания аппликации из готовых (1 -2) форм: переворачивать готовую форму, брать кисточку, намазывать клей, переворачивать заготовку и наклеивать ее на лист, прижимая салфеткой; обрывать небольшие кусочки цветной бумаги и наклеивать их в произвольном порядке на лист.

Учить использовать в рисовании нетрадиционные техники (кляксография, шаблонография, рисования с помощью поролона и т.д.).

Способствовать дальнейшему развитию умений кинестетического обследования предметов, игрушек и произведений искусства. По образцу взрослого рисовать пальчиком, карандашами, мелками, оставляя следы образы, привлекать внимание ребенка к продуктам изобразительной деятельности, стремиться вместе дать им название. Готовясь к играм с пластичными материалами (пластилином, тестом, гипсом, глиной) следует уделить внимание выбору этих материалов. Так, например, стоит выбирать экологически чистый неароматизированный пластилин ярких цветов, достаточно мягкий, но такой,

который не прилипает к рукам. При этом не всегда выбор педагогов совпадает с выбором ребенка. Но все же, опыт показывает, что можно найти материал, который ребенку понравится. Кроме пластилина стоит работать с тестом, гипсом и глиной. Овладение навыками работы с пластичным материалом: мять и отщипывать, нажимать и размазывать, скатывать шарики, раскатывать колбаски, деление на куски, создание пластилиновых рисунков с использованием методов нажатия и размазывания.

Музыкальная деятельность. Методы, способы, приемы.

Несмотря на то, что у воспитанника отсутствует мотивация делать, что ему предлагают, важно уметь присоединяться к его действиям, творчески преобразовывать их, задействовать предметы и обстоятельства окружающей среды. На каждом занятии следует создавать атмосферу радостного настроения от общения с музыкой. Исполнение песен, музыкальных задач и игр каждый раз с определенными вариациями (игра «быстро-медленно», «тихо-громко», походка под музыку «змейкой» с преодолением препятствий, изображения различных животных с ориентацией на их название). Приближаясь к этапу обучения, при котором применяют игры с правилами, следует постепенно вводить в занятия игровые элементы. Таким образом, задаются правила игры и его побуждают соблюдать эти правила. Последовательные подвижные действия в соответствии с образом животного можно отработать в игре «Животные». Педагог предлагает воспитаннику и детям шагать под музыку; затем просит поиграть с ним в такую игру: когда он скажет «зайчик», всем нужно попрыгать, на слово «конек» - ударять правой ногой (вроде копытом) в пол. Каждая следующая позиция вводится постепенно. Перед тем, как приобщить воспитанника к подпеванию песни, ему необходимо «вжиться» в этот ритм, например, походить по комнате, топя ногами и хлопая в ладоши, с определенным счетом вслух, пока ритм полностью не будет совпадать с движениями тела. Особенно здесь следует обращать внимание на то, чтобы ребенок смотрел на губы педагога, правильно воспроизводил движения губ, пел (со временем - без напряжения в голосе),

подпевал именно там, где надо. Затем этот ритм с определенными словами можно воспроизводить на инструментах, или ударами ладони по большому мячу. Важно дать воспитаннику возможность проявить себя и подыграть на том или ином инструменте. В процессе обучения его игре на детских музыкальных инструментах стоит последовательно осваивать конкретный инструмент. Например, при обучении игре на металлофоне сначала важно отработать выполнение простых распевок на одном звуке, что позволяет научиться выполнять ритмический рисунок распевки, придерживаться общего темпа, одновременно начинать и заканчивать игру. Затем разучивают распевки, построенные на двух звуках, что способствует развитию звуковысотного слуха. В дальнейшем воспитанника вместе с детьми учат выполнять распевки, построенные на трех-четырех и более звуках.

Чтобы ребенок с РАС лучше ориентировался в окружающей среде и был способен корректировать собственные проявления в зависимости от сигналов окружающей среды, на музыкальных занятиях его следует учить переходить от одного движения к другому в соответствии к музыке. Упражнениями для такого музыкально-ритмического задания могут быть такие известные движения, как переменный шаг, подскоки и высокий шаг. Постепенно у ребенка с РАС формируется способность выполнять определенные движения под ту или иную музыку.

Уровень 3. Способность к участию в деятельности художественно-эстетической направленности вместе с другими.

Изобразительная деятельность. Методы, способы, приемы.

Закреплять желание рисовать, лепить из глины, пластилина, теста, выполнять простые аппликации из готовых форм, воспитывать способность удивляться, радоваться, рассматривая произведения декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, предметы быта, картины, иллюстрации. Учить создавать простые образы с помощью теста, глины, пластилина, природного материала (желуди, ракушки, шишки и т.д.). Учить наблюдать за тем, как взрослый

составляет узор, украшая предметы округлой формы узором из точек, мазков, рисков, штрихов. Упражнения на расслабление напряженности в кистях и пальцах рук. Совершенствовать навыки лепки из пластичных материалов; приемы штриховки, не выходя за лист (контур); рисовать предметы с углами (кубик, треугольник - «крыша»), составление узора на полосе из мазков, точек, используя 2-3 цвета; раскрашивание готовых контурных рисунков, соблюдая правила: не выходить за контур, не отрывать карандаш от бумаги; использование различных приемов лепки: раскатывание, вдавливания, сплющивание, прищипывание, соединения концов слепленной палочки; лепка предметов из нескольких частей, передавая их характерные особенности («Снеговик»); составление узора из 3-4 одинаковых элементов по образцу с последующим наклеиванием («Украсть полотенце, салфетку, тарелку»); выполнение предметной аппликации по образцу. Обыгрывание уже готовых рисунков, поделок, создание с их использованием сюжетов и диалогов, развитие эмоционального восприятия этих игровых ситуаций.

Музыкальная деятельность. Методы, способы, приемы.

На этом уровне следует использовать такие игры, как «Тихие и громкие ладошки», «Тихие и громкие звоночки» (муз. С. Рустамова), где дети и воспитанник с РАС сначала звонят колокольчиками то тихо, то громко, а потом, задача усложняется: дети делятся на две подгруппы. В одной из них - тихие колокольчики, а у второй громкие; и звенеть каждая из групп может только под соответствующую музыку, что развивает выдержку и внимание. Такая звуковая переключка, которая осуществляется с помощью колокольчиков или ладоней, может продолжаться своеобразным музыкальным диалогом с использованием несложных музыкальных вопросов типа: «Где ты»? и ответов - «Я здесь»!

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Уровень 1. Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)

Основными движениями, которые должен усвоить воспитанник, является ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье. При этом необходимо сконцентрироваться на тех из них, которые менее сформированы или отсутствуют. Подбор упражнений следует осуществлять корректно, учитывая имеющиеся стереотипы и предпочтения. Упражнения локомоторных навыков выходит за пределы данной стадии, поэтому перечень упражнений, ниже указанных, касается всех этапов психомоторного развития, начиная с локомоторного.

Развитие ходьбы можно осуществлять такими упражнениями: ходьба в разном темпе, с различными положениями рук, с перешагиванием через предметы и тому подобное. Овладеть навыком правильного бега помогают разнообразные подготовительные упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с изменением темпа и направления, с остановками по определенному сигналу взрослого. Ползание можно развивать, используя упражнения, которые предусматривают различные его виды: ползание на коленях с помощью рук, ползание на коленях без помощи рук, ползания по-пластунски.

Развитие навыка прыжков может осуществляться с помощью таких упражнений:

- 1) подпрыгивать на месте на обеих ногах; прыгать в обруч, положив его на пол и выпрыгивать из него;
- 2) прыгать на месте на обеих ногах, руки на поясе, вращаясь постепенно вокруг себя на 360 градусов;
- 3) прыгать на месте - ноги вместе, ноги врозь. Для развития метания предметов можно применять следующие упражнения: 1) сидя на ковре, ноги врозь, катать большой мяч сверстнику;
- 3) бросать большой мяч снизу обеими руками взрослому и ловить его;
- 4) бросать большой мяч об пол и ловить его обеими руками, когда он оттолкнется и др. Во всех указанных выше движениях особое место занимает равновесие. Для развития равновесия полезными будут данные упражнения: 1) пройти или пробежать между двумя параллельными лентами в виде линий (расстояние между которыми 25 см.), не наступая на них;
- 2) пройти по шнуру,

растянутому прямо по полу или зигзагом. *Уровень 2.* Двигательная активность на уровне предметных действий.

Упражнения по физическому развитию должны постепенно включать использование предметов по назначению. В таком случае одной из задач психомоторного развития становится формирование целеустремленности двигательной активности.

Ребенок должен использовать усвоенные навыки на локомоторном этапе для достижения определенного результата, который требует произвольной регуляции. Инструкция предоставляется в словесной форме, а слово начинает функционировать как средство развития произвольности (средство самоконтроля, саморегуляции). В общем, все движения должны иметь причину: внутренний стимул - потребность в движении, раздражители внешней среды.

Цель - это специфический стимул, который позволяет различать два вида поведенческой активности: полевую и целевую (волевою). Волевое поведение является собственно активностью, а не реактивностью.

Одним из критериев активности является отсрочка во времени намерения его реализации. Как неоднократно утверждается специалистами, при коррекции РАС основной целью является *формирование способности ребенка к произвольной организации движений собственного тела*. Наблюдается большая разница в моторных возможностях ребенка с РАС при произвольных движениях и при выполнении упражнения, когда необходимо сознательно управлять своим телом. Поэтому, при развитии мелкой моторики, основная помощь заключается в передаче ребенку моторного стереотипа действия, движения. Это достигается *манипулированием руками ребенка при рисовании или лепке*. Этот вид помощи является наиболее адекватным из-за того, что для таких детей характерны трудности в произвольном сосредоточении, которые в начале занятий делают, чаще всего, невозможным выполнение задач по образцу, подражая. В дальнейшем, по мере того как прогрессирует произвольное внимание ребенка и становятся более уверенными его движения, следует

уменьшать физическую поддержку его руки. Иногда в процессе отработки графических навыков ребенку уже не нужна физическая поддержка, но он требует, чтобы его локоть поддерживали или просто прикоснулись к нему для того, чтобы он мог включиться, начать выполнять задание. Развивая целевой компонент психомоторики, следует учитывать: последовательность (от реализации ситуативного намерения к выполнению упражнения, алгоритма упражнений, алгоритма отдельного занятия по физической культуре, достижение целей физического саморазвития). Для того, чтобы у ребенка возникла цель (намерение), она должна быть близкой к его потребностям; следует ориентироваться на интересы ребенка.

Цель, которую педагог ставит перед ребенком, должна быть очевидной для него, ребенок должен видеть средства достижения цели, иметь возможность отслеживать приближения к цели. Необходимо четкое планирование и постепенное формирование стереотипа занятия: правильно подбирать положительное подкрепление; необходимо эмоционально поощрять ребенка, говорить о том, что с каждым разом у него получается все лучше и лучше. Занятия легче проводить, когда все его элементы связаны единым сюжетом. Использовать сюжетный комментарий, помогающий дольше удерживать внимание ребенка на задании. Примером упражнения, которое отвечает некоторым из указанных параметров, может быть притягивание привязанного к одному концу веревки предмета (игрушечная машинка, поезд, предмет, скользит по поверхности). Нетрудно на мгновение сосредоточить внимание ребенка на предмете, который находится на расстоянии от него, потом рукой ребенка потянуть за веревку, предмет приблизился, если ребенок увидел и связал собственное движение с приближением, следует дать ему возможность самостоятельно осуществлять притягивающие движения, поочередно перебирая руками. Ребенок видит приближения предмета, он может не иметь конечной цели, но упражнение завершится тем, что предмет окажется рядом с ним. Если он окажется интересным для него, упражнение приобретет еще более

развивающее воздействие на произвольность. Вес предметов для притягивания, диаметр и длину веревки следует подбирать в зависимости от психофизиологических возможностей ребенка. Большое значение для развития психомоторики ребенка, находящегося на этом уровне, имеют элементарные подвижные игры. Ниже приводятся несколько игр, которые могут быть использованы: прокати мяч. Дети приседают на корточки за 2,5 - 3 метра от взрослого. Он прокатывает мяч каждому из детей, они ловят и прокатывают в обратном направлении взрослому. Продолжительность игры 4-6 мин. «Поймай мяч». Несколько детей становятся в круг. Взрослый с большим мячом в руках стоит в середине круга и говорит: «Святослав, лови мяч», бросает его ребенку. Тот ловит и бросает его в обратном направлении. Продолжительность игры 4-5 мин. Эстафета. Дети по очереди выполняют серию упражнений в определенной последовательности. Например, ребенок сначала проходит змейкой между стульями, держа мяч в руках, затем идет по бревну, перепрыгивает через гимнастические палки и передает мяч следующему участнику. Уровень сложности упражнений следует подбирать с учетом локомоторных свойств ребенка. Построение в шеренгу. Дети по сигналу (свисток, команда - становись) выстраиваются в шеренгу. Взрослый обращает внимание на каждого ребенка словами «Кто к нам сегодня пришел заниматься?». Вообще навык построения является базовым для многих подвижных игр. Быстрый бег змейкой между предметами в колонне. Дети встают в колонну, взрослый впереди, по команде колонна начинает двигаться, оббегая стулья. Приближаясь к одному концу, взрослый останавливает колонну, ждет, когда хвост колонны завершит движение и освободит дорогу, потом начинает бежать к стартовой позиции, побуждая детей бежать за собой. И так несколько раз.

2.4.6. Развитие социально-бытовых навыков.

Формирование навыков самообслуживания у воспитанников с РАС не происходит произвольно. Они проявляют ярко выраженное равнодушие к окружающим людям, в нем отсутствует мотивация к овладению социально-

бытовыми навыками и потребность сравнивать себя с другими людьми и их действиями, что связано с нарушениями взаимодействия с окружающим миром, страхами, повышенной чувствительностью и тому подобное. Трудности обучения навыкам социально-бытового поведения связаны в значительной степени с нарушениями коммуникации и произвольного сосредоточения. Многим вещам дети с РАС могут научиться самостоятельно при случайных обстоятельствах, но во время учебы они не умеет подражать другому человеку. При этом овладение навыком связано с конкретной ситуацией и крайне затруднено переносом опыта в другую ситуацию. В связи с нарушениями социального поведения трудно организовать ситуацию обучения: ребенок с аутизмом не выполняет инструкции, игнорирует их, убегая от взрослого или делая все наоборот. Поэтому именно этот период является кризисным и тяжелым для преодоления.

Несостоятельность в бытовых вопросах делает практически невозможным самостоятельное существование ребенка с РАС в обществе, создает большие трудности для семьи. Несформированность социально-бытовых навыков закрепляются в стереотипии, характерные для этой категории детей. В то же время, используя стереотипность поведения аутичного ребенка, можно сформировать желаемые бытовые стереотипии. Когда он удерживает свои привычки, ритуалы, его легче научить новым действиям, если с самого начала регулярно повторять обучение в похожих условиях. Обязательно дозировать нагрузку, приспособившись к внутреннему ритму ребенка.

Приобретение самостоятельности в бытовых ситуациях	
Решаются следующие задачи: формировать умение выполнять основные части процедур самообслуживания и хозяйственно- бытовых работ, поручений; повышать самостоятельность детей в типичных бытовых ситуациях путем закрепления раньше сформированных и обучения новым практическим умением; формировать первоначальные умения по ручному труду	
Формирование навыков самостоятельно кушать	1. Совершенствовать умение пользоваться вилкой. 2. Совершенствовать умение при необходимости пользоваться салфеткой во время еды

Формирование навыков опрятности и гигиены	1. Совершенствовать умение мыть руки, лицо с определенной последовательностью. 2. Закреплять умение пользоваться личными предметами гигиены и убирать их на место. 3. Совершенствовать умение пользоваться носовым платком по необходимости. 4. Совершенствовать умение расчесывать волосы перед зеркалом с постепенным повышением самостоятельности
Формирование навыков самостоятельного одевания	1. Учить снимать и надевать сложные предметы одежды и обуви. 2. Формировать умение надевать обувь с выполнением шнуровки с помощью взрослого. 3. Учить соблюдать последовательности во время одевания и раздевания самостоятельно или с помощью визуального плана действий
Формирование трудовых навыков	1. Совершенствовать умение поддерживать элементарный порядок в помещении. 2. Учить вместе с взрослым расстилать и застилать постель. 3. Формировать представление о том, что мусор нужно выбрасывать в отведенное место

2.5. Коррекционно-развивающая работа. Коррекционная деятельность педагога-психолога.

Задачи.

- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка: улыбки, ответного взгляда и др.;
- формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него движениями, жестами, поворотом головы, вербально;
- формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении, формировать навык преодоления аффективных состояний; - развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);
- развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого;
- развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать

довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями);

- развивать мимику лица, позы и жесты тела;

- обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства;

- формировать и развивать адаптивные формы поведения, алгоритмы продуктивного взаимодействия, компетенцией эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, элементарных коммуникаций;

- формировать и развивать пространственно-временные представления, адаптивные формы поведения.

Комплексно-тематическое планирование (1-й год обучения).

Месяц/ неделя	Основное содержание развивающей и коррекционной работы
январь	Диагностическое обследование (по возможности). Определение индивидуального образовательного маршрута
Социально-коммуникативное развитие	
Февраль	Учить воспитанника понимать и выполнять инструкции взрослого. Обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт. Учить воспитанника понимать и выполнять словесные инструкции взрослого.
Март	Обеспечивать общение с воспитанником в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов); Обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов).
Апрель	Продолжать создавать условия для обучения воспитанника оценивать словами свое состояние, настроение, поведение (хорошо или плохо). Обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов)
Май	Летний период пребывания в ДООУ. 1. Обеспечить участие воспитанника в оздоровительных мероприятиях, праздниках. 2. Привлекать воспитанника к мероприятиям экологического характера: наблюдения, эксперименты.

Комплексно-тематическое планирование (2-й год обучения)

Месяц/ неделя	Раздел /тема недели	Основное содержание развивающей и коррекционной работы
Сентябрь		
1.Неделя	Диагностика	Определение индивидуального образовательного маршрута
2. неделя	Социально-коммуникативное развитие.	Учить воспитанника понимать и выполнять инструкции взрослого. Продолжать создавать условия для проявления воспитанником своих чувств и переживаний. Обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт.
3. неделя		Привлекать внимание ребенка к взрослым людям. Начинать формирование этого процесса путем присоединения взрослого к стереотипному поведению ребенка, что облегчит ему устанавливать контакт глаз, развивать взаимодействие, позволит участвовать в детской игре.
4 неделя		Продолжать создавать условия для обучения воспитанника оценивать словами хорошо, плохо выполнение небольших поручений, поведения
Октябрь		
1 неделя		Формировать реакции на эмоционально-словесные контакты с окружающими людьми; Развивать способность идентифицировать себя с другим человеком (благодаря идентификации ребенок в определенной степени начнет обращать внимание на чувства взрослого или другого ребенка, на их переживания, возможно, попытается поставить себя на их место);
2 неделя		Формировать у воспитанника умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете - Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?») Обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт
3 неделя		Стимулировать элементарные проявления у него

		чувство того, что определенные предметы принадлежат именно ему, то есть формировать чувство собственности.
4 неделя		Формировать у воспитанника умение задать вопрос по теме разговора.
Ноябрь		
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие.	Формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете (Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?») Формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда).
2 неделя		Создавать условия для закрепления у воспитанника умение определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей и формировать адекватные способы реагирования
3 неделя		Продолжать учить воспитанника общаться с детьми и взрослыми в определенной ситуации (просьбы, вопросы)
4 неделя		Формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете (Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?»))
Декабрь		
1 неделя	Развитие коммуникативных навыков, адекватных форм поведения	Формировать навыка соблюдения правил социального поведения (поделиться чем-либо с другим человеком, выразить чувство привязанности), чувства самосохранения
2 неделя		Развитие у воспитанника способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выразить отказ).

3 неделя		Продолжать учить воспитанника общаться с детьми и взрослыми в определенной ситуации (просьбы, вопросы)
4 неделя	Развитие коммуникативных навыков	Формировать способность обращать внимание на яркие игрушки и предметы, их свойства; Развивать умение в различных действиях с предметами, совместного и самостоятельного их выполнения, способность действовать по образцу.
Январь		
1 неделя	Развитие коммуникативных навыков, адекватных форм поведения	Формировать в словаре ребенка (сначала в импрессивном, а затем и в экспрессивном) слово «Мой». Формировать у ребенка местоимение «Мой» после определенного овладения им местоимениями «Он», «Она», «Я». Эту работу осуществлять, обучая ребенка называть: а) членов семьи («Моя мама, Мой папа, Мои дедушка и бабушка»); б) собственные части тела перед зеркалом («Мой рот, Мой нос, Мой локоть, Моя нога, Моя рука, Мой глаз, Мои волосы»); в) предметы, принадлежащие ему («Моя собачка, Моя пирамидка, моя футболка)
2 неделя		Развитие у воспитанника способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выразить отказ).
3 неделя		Формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете (Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?») Формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда).
4 неделя		Формировать в словаре ребенка (сначала в импрессивном, а затем и в экспрессивном) слово «Мой»
Февраль		
1 неделя	Социально-коммуникативное	.Создавать условия для проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения

	развитие и развитие адекватных форм поведения.	разных жанров и тематики — сказку, стихотворение, потешки.
2 неделя		С/р игры. Учить воспитанника реагировать на обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Становясь ведущим в игре, воспитанник оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у ребенка развивается представление о собственном "Я"
3 неделя		С/р игры. Учить воспитанника реагировать на обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Становясь ведущим в игре, воспитанник оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у ребенка развивается представление о собственном "Я"
4 неделя		С/р игры. Учить воспитанника реагировать на обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Становясь ведущим в игре, воспитанник оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у ребенка развивается представление о собственном "Я".
Март		
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие.	Продолжать формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете –«Что ?») Формировать умение задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?») Формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда)
2 неделя		Создавать условия для формирования у воспитанника элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности

3 неделя		Развивать представление о себе, внимание к своим переживаниям; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать свои чувства, желания.
4 неделя		Развитие способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выразить отказ)
Апрель		
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие.	Формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка: улыбки, ответного взгляда и др.; Продолжать формировать у воспитанника представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него движениями, жестами, поворотом головы, вербально;
2 неделя		Учить понимать смысл сказок, пытаться отвечать на вопросы взрослого. Создавать условия для проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения разных жанров и тематики — сказку, стихотворение, потешки
3 неделя		Формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете (Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?»)
4 неделя		Продолжать развивать у воспитанника умение привлекать внимание (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет)
Май		
1, 2 недели	Диагностика	Анализ результатов проделанной коррекционной работы. Определение образовательного маршрута

Коррекционная деятельность учителя-логопеда

Направления работы	Содержание работы
Диагностика	Обследование понимания речи: - в спонтанной ситуации - понимание словесных инструкций - наличие спонтанного подражания
Развитие понимания речи	-осуществление эмоционально-смыслового комментария,- - выполнение простых инструкций («Дай», «Покажи»),
Растормаживание речи	- Провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого - Провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции - Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, активное включение на каждую звуковую реакцию с привлечением и удерживанием внимания ребенка - закрепление связи «звук-символ» (бим-бом – звенит колокольчик, гоп-гоп – скачет лошадка и т.д.) - ротовое внимание, игры с артикуляцией («аааам» - дракон, «а-а-а» - индеец, «б-б-б – б-бб» - барабан и т.д.)
Формирование навыков экспрессивной (активной) речи	Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям (открыть рот, показать язык, почистить зубки, надуть щеки, подуть и т. п.)

Планирование индивидуальной работы инструктора по физической культуре с детьми с РАС.

Сентябрь. 1 неделя.

Закрепить умение:

- ходьба по прямой в среднем темпе за воспитателем, ходьба с перешагиванием через бруски, ползание на коленях с помощью рук, прыжки на месте на двух ногах, прокатывание большого мяча взрослому.

П./и."Поймай мяч".

2 неделя. Закрепить умение: -ходьба по прямой в среднем темпе за воспитателем, ходьба с перешагиванием через кирпичики, ползание на коленях с

помощью рук, прыжки на месте на двух ногах, приседания с обручем, взявшись за него вместе со взрослым П./и."Поймай мяч", "Прокати мяч".

3 неделя. Закрепить умение: -ходьба за воспитателем по прямой, ходьба за воспитателем между стульчиками, ходьба с перешагиванием через кирпичики, ходьба с перешагиванием через мячи в кольцах, бег за воспитателем в среднем темпе по прямой, приседания с обручем, взявшись за него вместе со взрослым, прокатывание мяча взрослому и назад, сидя на полу. П./и. "Прокати мяч".

4 неделя. Закрепить умения;

-ходьба за воспитателем по прямой, ходьба за воспитателем между стульчиками, ходьба по прямой, разведя руки в стороны, бег за воспитателем в среднем темпе по прямой, ползание по

-пластунски, прокатывание мяча взрослому и назад двумя руками, П./и."Поймай мячик".

Октябрь. 1 неделя. Закрепить умение; -ходьба по прямой за воспитателем, ходьба змейком за воспитателем, ходьба по следам за воспитателем, бег в среднем темпе за воспитателем, ползание по -пластунски, прокатывание мяча взрослому двумя руками, прокатывание мяча взрослому одной рукой, П/И "Поймай мячик".

2 неделя. Закрепить умение: -ходьба в прямом направлении, ходьба змейкой за воспитателем, ходьба по следам за воспитателем, бег в среднем темпе вокруг ориентира, прыжки на месте на двух ногах, прыжки из круга в круг с помощью воспитателя, П./И" Передай мне мяч".

3 неделя. Закрепить умение: -ходьба по прямой, подняв руки вверх, ходьба между стульчиками руки на поясе, ходьба по следам за воспитателем, ходьба по веревочке, бег вокруг ориентира, бег между стульчиками. перелезание через гимнастическую скамейку, прокатывание мяча друг другу, прыжки на двух ногах на месте, массаж рук мячиками-ежиками. П./И."Кто у нас ловкий?"

4 неделя. Закрепить умение: -ходьба по прямой, высоко подняв руки, ходьба по веревочке, ходьба по следам, бег, держась за веревочку, прыжки на двух ногах

на месте, прокатывание на спец. мяче, лежа на спине ,массаж рук с помощью мячиков -ежиков., П.И./"Поймай мячик".

Ноябрь. 1 неделя. Закрепить умение: -ходьба по прямой, поставив руки на пояс, ходьба по веревке прямо и боком, руки на пояс, бег по прямой, катание мяча перед собой двумя руками, прыжки на двух ногах. П./И."Кто дальше бросит?"

2 неделя. Закрепить умение: -ходьба по прямой, руки в стороны прямые, ходьба змейкой, лазание через кольцо боком с помощью воспитателя, прыжки на месте, ноги вместе, прыжки ноги вместе ,ноги врозь с помощью воспитателя, прокатывание мяча друг другу двумя руками. П./И."Догони мяч".

3 неделя. Закрепление умения: -ходьба змейкой, руки на поясе, ходьба из следа в след, бег по прямой, прыжки через гимнастическую палку на двух ногах, лазание и спуск по гимнастической лестнице до 3 ступени с помощью воспитателя, не пропуская реек. П./И."Кто у нас самый ловкий"

4 неделя. Закрепление умений: -ходьба по прямой, руки на поясе, ходьба боком по веревочке, руки в стороны, бег по прямой , подлезание под шнур прямо с помощью воспитателя, лазание и спуск по гимнаст. лестнице до 3 ступеньки, с помощью воспитателя. -П.И"Беги ко мне".

Декабрь. 1 неделя. Закрепление умений: 38 -ходьба по кругу ,руки в стороны, ходьба по веревке боком, руки на поясе, ходьба змейкой, руки на поясе, бег по кругу, лазание и спуск по гимнастической стене до рейке, не пропуская ступенек, прыжки через ,лежащую веревку на двух ногах, прокатывание большого мяча так, чтобы он оттолкнулся от стены и поймать его, когда он будет катиться назад. П./И."Совушка". **2 неделя.** Закрепление умений: -ходьба по прямой , на поясе руки, ходьба боком приставным шагом, руки на поясе, бег по кругу, прыжки на месте, ноги вместе -ноги врозь, прокатывание обруча воспитателю, массаж мячами -ежиками спинки детям. -П./И."Передай мяч по кругу".

3 неделя. Закрепление умений: -ходьба по прямой , руки развести в стороны, ходьба змейкой, руки на поясе, бег по кругу в среднем темпе, прыжки через ,лежащую на полу скакалку прямо, продвигаясь вперед, перелезание через бревно, опираясь руками о бревно, П./И."Совушка"

4 неделя. Закрепление умений: -ходьба по прямой, ходьба по следам, руки вверх, ходьба по веревке боком, руки на поясе, бросание мяча воспитателю, перелезание через бревно, опираясь руками о бревно. П./И."Догони меня"

Январь. 1 неделя. Закрепление умений: -ходьба по кругу ,руки вверх, ходьба по веревке боком, руки на поясе, бег по кругу, катание мяча двумя руками между двумя линиями, ходьба по доске с помощью воспитателя, подлезание под веревку ,не касаясь руками пола. П./И."Ловишки".

2 неделя. Закрепление умений: -ходьба по кругу, руки в стороны, ходьба по веревке боком, руки на поясе, ходьба между кеглями, руки на поясе, бег по кругу, катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу, катание мяча друг другу из различных исходных положений, ползание по скамейке на животе. П./И."Совушка".

3 неделя. Закрепление умений: -ходьба по кругу с заданием для рук, ходьба по веревке боком перешагивая через кубики, прокатывание мяча между предметами двумя руками. П./И."Ловишки".

4 неделя. Закрепление умений: -ходьба по кругу с заданием для рук и ног, ходьба боком приставным шагом, бег по кругу, бег змейкой, ходьба по наклонной доске, прыжки через кирпичики высотой 5 см., прокатывание мяча между предметами двумя руками. П./и."Хитрая лиса".

Февраль. 1 неделя. Закрепление умений: -ходьба в по кругу на носках, руки на поясе, бег по кругу в умеренном темпе, скатывание мяча с наклонной доски двумя руками, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. перешагивание через предметы. П./И."Ловишки с ленточкой".

2 неделя, Закрепление умений: -ходьба по кругу на носках, руки на поясе, бег по кругу в умеренном темпе, прыжки в длину с места до ориентира, бросание мяча

от груди воспитателю, ползание по скамейке на животе, держась за края руками, ходьба по ребристой доске, П./И."Совушка".

3 неделя. Закрепление умений: -ходьба по кругу обычным шагом, ходьба на носках, руки в стороны, подлезание под веревкой прямо и боком, перешагивание через кубики прямо, прокатывание обруча воспитателю. П./И."Ловишки".

4 неделя. Закрепление умений: -ходьба по кругу обычным шагом, ходьба на носках, руки вверх, ходьба поднимая колени, руки на поясе, прыжки в обруч, положив его на пол, переключивание мяча из руки в руку, подлезание под дугой прямо П./И.: "Хитрая лиса".

Март. 1 неделя. Закрепление умений: -ходьба по кругу на носках, руки на поясе, бег с высоким подниманием бедра, подбрасывание мяча вверх и ловля его, лазание и спуск на гимнастич. стене, не пропуская реечек, массаж мячами - ежиками. П./И."Ловишки с ленточками"

2 неделя. Закрепление умений: -ходьба по кругу на носочках, руки на поясе, ходьба по ребристой дорожке, подлезание под веревкой прямо, прыжки через веревку боком с помощью воспитателя, бросание мяча воспитателю двумя руками, ходьба и бег между двумя параллельными линиями. 40 П./И:"Салют".

3 неделя. Закрепление умений: -ходьба на носках, руки вверх, ходьба "мишки косолапые", ходьба "паучки", пролезание в обруч прямо и боком, бросание мяча в корзину. П./И."Поймай мяч".

4 неделя. Закрепление умений: -ходьба на носках, ходьба по наклонной доске, ходьба по ребристой доске, ходьба по веревке боком, массаж мячами -ежиками, П./И"Хитрая лиса".

Апрель. 1 неделя. Закрепление умений: -ходьба по скамейке, подлезание под веревкой прямо и боком, прыжки в длину. П./И"Мышеловка".

2 неделя. Закрепление умений: ходьба по веревке боком, лазание по гимнастической стене и спуск, ползание под веревкой на коленях, прыжки на месте ноги вместе, перешагивание через кегли. П./И"Перетяни канат".

3 неделя. Закрепление умений: -перекатывание мяча от себя к взрослому, подбрасывание мяча вверх, прыжки на одной ноге с помощью взрослого, лазание по гимнастической стене и спуск. П./И."Кто дальше бросит?"

4 неделя. Закрепление умений: -прыжки на месте ноги вместе -ноги врозь, прыжки в высоту, достань платочек., ходьба по веревке боком. П.И."Кто у нас меткий".

Май. 1 неделя. Закрепление умений: - подлезание под дугами, ходьба по скамейке, прыжки в длину с места до ориентира. П./И"Мышеловка".

2 неделя. Закрепление умений: -прыжки на двух ногах до ориентира и назад, катание на самокате, ползание по полу по пластунски, метание мешочков вдаль правой и левой рукой.

3 неделя. Закрепление умений: -прыжки на батуте с помощью воспитателя, перелезание через кольцо, перешагивание через рейки разной высоты, ходьба по веревочке боком. П./И"Совушка".

4 неделя. Закрепление умений: прыжки на батуте с помощью воспитателя, лазание и спуск по гимнастической стене, подбрасывание мяча вверх двумя руками, упражнение "жучок", массаж мячами -ежиками. П/И"Совушка".

Коррекционная деятельность музыкального руководителя.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы.

-Развитие музыкального, слухового восприятия и внимания.

-Работа по развитию музыкального и слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений. Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения; Е: формирование представлений о воспринятом

Взаимодействие специалистов по реализации коррекционно-развивающих задач.

Работу по реализации задач образовательной области **«Речевое развитие»** проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог. Педагог-психолог проводит работу по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и даёт рекомендации воспитателям, какие необходимо выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с РАС и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители ребёнка подключаются к их работе.

В решение задач образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель,

берущий на себя часть работы по подготовке занятий ритмикой. Работу по образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляет инструктор по ФК. Таким образом, целостность АООП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка. Осуществление взаимосвязанной коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ способствует комплексному преодолению нарушений и предупреждению возможных отклонений в развитии.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей АООП дошкольного образования являются: – развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; – формирование предпосылок учебной деятельности; – сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; – создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с РАС, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК.
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики. Именно потребности детей с РАС, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения детей разного возраста.

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности,
- развитие эмоционально-делового и предметного общения, - развитие и активизация общих движений,
- развитие предметных действий и предметной деятельности,
- развитие наглядно-действенного мышления,
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи; - овладение различными навыками в процессе подражания,
- становление представлений о себе,
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,
- закрепление навыков самообслуживания,
- развитие активной речи.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,

- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью, - фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, - развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанника и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ДОО обеспечивает: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанника с ОВЗ, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанника во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность его самовыражения.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанника.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в уголках ДОО полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов позволяет их использование в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: - наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. *Доступность* среды позволяет осуществлять образовательную деятельность в различных помещениях, имеющих свободный доступ воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОО подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию воспитанника: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям воспитанника с РАС. Пространство учитывает интересы и потребности воспитанника, характеризуясь относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы. Обязательным для воспитанника с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность ДООУ, используемая в образовательных целях:

- групповое помещение;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- прогулочная площадка

Вид помещения, функциональное использование	Перечень средств обучения и воспитания
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Самообслуживание ▪ Трудовая деятельность ▪ Самостоятельная творческая деятельность ▪ Ознакомление с природой, труд в природе ▪ Сенсорное развитие ▪ Развитие речи ▪ Развитие элементарных математических представлений 	<p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муляжи овощей и фруктов - Календари погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - Детская мебель для практической деятельности - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок ▪ Выставка детского творчества ▪ Наглядно-информационные материалы для родителей.
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методической помощи педагогам ▪ Организация консультаций, семинаров педагогических советов ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по 	<p>Библиотека педагогической, методической и художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов

<p>различным направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка художественной литературы и игрового оборудования по всем разделам 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по коррекции речи ▪ Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Большое настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Стол, стулья для логопеда и детей - - Шкаф и полки для методической литературы пособий
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого-педагогическая диагностика, ▪ Коррекционная работа с детьми, ▪ Индивидуальные консультации с родителями и педагогами ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> -Детские столы и стулья для индивидуальных занятий, -Сенсорное оборудование - Игровой материал, - Развивающие игры, -Необходимая документация
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по музыкальному воспитанию ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления и инсценировки ▪ Праздники и утренники ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и с участием родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Детские и взрослые костюмы - Детские столы и стулья - Магнитофон
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное оборудование. -Методическая литература

Центры развития в группе:

- Игротека (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);
- Центр книги и литературного творчества (книги и энциклопедии, книжкисамоделки, детские журналы, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», телефоны, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);
- Центр школьника (в группах старшего дошкольного возраста) (атрибуты для с/р игры «Школа», дидактические игры по подготовке к обучению грамоте, различные азбуки и буквари, тетради и прописи);
- Центр конструирования (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек); (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
- Центр искусства (детские рисунка и продукты творчества, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные материалы);
- Центр природы (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, различный природный материал, схемы и алгоритмы труда в природе);
- Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование);
- Центр патриотического воспитания (фотографии, открытки и карты города, края и РФ, символика, фотографии глав города, края и РФ, книги, глобус);
- Центр «ПДД» (плакаты, книги, игры и дидактические игры по правилам дорожного движения);
- Центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);
- Центр художественно – эстетического развития (детские музыкальные инструменты для детей, музыкальные игрушки, музыкальные дидактические игры и пособия, фонотека).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Успех в воспитании и обучении детей с РАС дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми. К

важнейшим качествам личности этих специалистов можно отнести глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов, любовь к детям и желание помочь им, чувство сострадания к родителям проблемного ребенка, желание и умение оказать им не только профессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие. Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностей. При этом педагогу важно, как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития. Выделим основные аспекты эффективного взаимодействия педагогического работника с ребенком:

- 1) адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;
- 2) оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;
- 3) обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей. Взрослые, осуществляющие работу с ребенком с РАС, являются, по сути, средством адаптивного и связующего звена такого ребенка с окружающей действительностью, что обеспечивается только в условиях регулярного, многообразного и эмоционально насыщенного общения. Актуализация психолого-педагогического влияния взрослого возрастает по мере уточнения, конкретизации и детализации причин появления отклонений и нарушений, характера их проявлений, степени выраженности поражений функций, времени выявления отклонений развития и изучения условий социальной жизни ребенка.

Субъективное и неадекватное понимание ребенком окружающей действительности возникает там, где ребенок с не получает должной поддержки

и помощи взрослого при осмыслении им познавательных фактов жизни. Главным организатором жизнедеятельности ребенка является взрослый (воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед и др.). Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию.

При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

В штатное расписание организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС, включены следующие должности: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, и другие педагогические работники в соответствии с заключениями ПМПК.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-

психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Педагогические работники, реализующие образовательные области Программы и программу Коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и/или удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с РАС установленного образца.

Учитывая все вышесказанное, следует подчеркнуть, что в целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС необходимо соблюдать определенные педагогические условия:

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательновоспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;
- выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
- сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционноразвивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

В целях эффективной реализации Программы образовательная организация дошкольного образования создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО меняются подходы к планированию педагогической деятельности в группах детского сада. Следовательно, изменяется подход и к анализу календарных планов воспитателей и других профильных специалистов.

Планирование в рамках ФГОС носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей не только в группе, но и в условиях семейного воспитания. Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов, как прием либо подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры и т. д., обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Здесь важна последовательность и регулярность проводимых мероприятий, осуществляемых на основании четко продуманного планирования всей жизни группы.

В то же время формы этих мероприятий могут варьироваться в зависимости от воспитательно-образовательных задач и уровня восприимчивости детей к мерам воспитательного воздействия. Безусловно, на начальных этапах обучения

воспитатель будет брать руки ребенка и выполнять тот или иной прием по уходу за лицом, зубами путем подражания, в совместной деятельности.

Постепенно эти культурно-гигиенические навыки будут переводиться на уровень работы по образцу, а затем – по речевой инструкции. Но здесь важно не упустить наполняемость данного раздела планирования.

Чтобы все пять образовательных областей были представлены в этом разделе планирования, рекомендуется планировать предметные действия, коммуникативные средства, речевой и визуальный ряд, заранее продумывать материалы и оборудование, которое будет привлечено в данный вид детско-взрослого взаимодействия. И конечно, следует стремиться к «образу результата», в котором будут отражены планируемые результаты. Этот вид планирования включает также такой важный метод работы как беседы профилактической, воспитательной и обучающей направленности. Однако для детей с РАС они должны быть непродолжительными по времени и содержать конкретные образцы действий и образы, понятные детям данной категории.

Планирование в области индивидуализации образовательно-воспитательной деятельности учитывает возрастной, дифференцированный и индивидуализированный подходы. Следуя им необходимо выделять участие ребенка в групповой работе, работу в малых группах и индивидуальные занятия. При этом занятия планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей.

Планируются формы и методы работы для реализации индивидуального образовательного маршрута. Регулярно необходимо планировать образовательную деятельность, способствующую приобщению детей к социокультурным нормам, взаимодействию в коллективе сверстников и общепринятым правилам поведения. Периодически планируется педагогическая диагностика с целью оценки эффективности проведенных коррекционно-педагогических мероприятий и корректировки образовательного маршрута.

Планирование образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №1 «Аленка» отражает различные аспекты использования стимулирующей предметно – развивающей среды в интересах всестороннего развития воспитанников. Среда включает и партнерское взаимодействие педагогов с детьми, и разнообразие видов и форм взаимодействия, организацию интересных походов и экскурсий, досуговых мероприятий. Наличие определенных зон – художественной литературы, рисования, уголка ряжения, живого уголка, зона живых растений, зона настольно-печатных игр, лего-зона и т. д. – способствуют активизации познавательного интереса у детей и развитию самостоятельности в выборе партнера для игр, для совместных занятий и социального взаимодействия.

3.6. Режим дня и распорядок.

При организации режима для детей с РАС учитываются рекомендации СанПин. Для каждой возрастной группы педагоги сформирован распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду.

Спецификой организации занятий с детьми с РАС является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие.

По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости обрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий. Так, например,

в расписании дано «Социально-коммуникативное развитие и развитие речи» – педагоги планируют задачи по социально-коммуникативному развитию – формирование невербальных средств в общении, а также определяют задачи по подразделу «Развитие речи» – формирование у детей понимания речевой инструкции, умений фиксировать взгляд на артикуляционном аппарате взрослого, подражать голосовым реакциям.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» утверждены следующие санитарно-эпидемиологические требования к организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7-ми лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5-ти часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5-ти часов – организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих

процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7-ми лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30-ти минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п. Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года)
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N

293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5.Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

6.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013

г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

7.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

8.Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года №1839-р).

3.8. Перечень литературных источников

- 1.Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
- 2.Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. М.: Теревинф, 2009.
- 3.Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
- 4.Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- 5.Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.
- 6.Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999.
- 7.Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
- 8.Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляднейропсихолога. М.: Теревинф, 2013.
- 9.Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
- 10.Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.
- 11.Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.
- 12.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. -М.: Теревинф, 1997.
- 13.Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

- 14.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, 2005.
- 15.Никольская, О.С. Психологическая классификация детского аутизма [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma>
- 16.Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008.
- 17.Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2011.
- 18.Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина
// Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
- 19.Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ,
- 20.Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования
/ Под общ. Ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014.
- 21.Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
- 22.Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. М.: Теревинф, 2009.
- 23.Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник /Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

24. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
25. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание.- М.: Парадигма, 2015.
26. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Пер. с немецкого Ключко Т. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
27. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: МГУ, 1990.
28. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

Интернет ресурсы:

<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

<http://autism-wp.kspu.ru/> Международный институт аутизма.

<http://autism-frc.ru/> Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ.

<http://obshestvo-dobro.livejournal.com/> Региональная общественная благотворительная организация Общество помощи аутичным детям «Добро».

<http://www.mentalhealth.ru/lib/autism/index.cgi?0> Научный Центр Психического Здоровья РАМН.

