

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Алёнка» Свердловская область, Сысертский район, город
Арамилль, ул. Текстильщиков 4-a doul.edu-ago.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
Учреждения
Протокол № 7 от 22.08.2019г



Дополнительная общеразвивающая программа речевой направленности
«РЕЧЕВИЧОК»

Срок реализации – 4 года
по освоению детьми (3-7 лет)

Разработчик: Е.И.Августова
педагог дополнительного образования

Арамилль, 2019-2020гг.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Принцип построения и реализации программы	6
3. Возрастные особенности детей	15
4. Планируемые результаты.....	19
5. Сотрудничество с семьей.....	20
6. Учебный план.....	23
7. Календарный учебный график.....	29
8. Материально-техническое обеспечение.....	64
9. Методическое обеспечение.....	65

1. Пояснительная записка

Программа «Речевичок» является программой дополнительного образования речевой направленности, которая разработана на основании методик, предложенных такими авторами как Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), неуклонно растет. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую

симптоматику нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

К семи годам речевое развитие воспитанника ДОО должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, владеть диалогической и монологической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО должен хорошо понимать устную речь и выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. Ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции данных нарушений.

Методика Т. Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой (под редакцией Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской) соответствует положениям федерального государственного стандарта для дошкольных образовательных учреждений (ФГОГ ДО), требованиям, установленным стандартом: формирование у детей в условиях инклюзивного (включенного) обучения и воспитания (развития и обучения) коммуникативно-речевой (рече коммуникативной) деятельности во всех её аспектах.

Программа – один из возможных вариантов организации и технологии логопедической работы в условиях инклюзии, реализует идеи комплексного сопровождения воспитанников и основана на единстве образовательных, воспитательных и коррекционных задач при выраженной компенсаторно-коррекционной направленности всей работы, достижение успехов каждого ребёнка. Это современный философско-педагогический подход ориентирует педагога подстраиваться под особенности каждого ребёнка, учитывая, что у разных детей разные потребности и возможности обучения. При этом каждый должен почувствовать себя принятым и понятым.

Программа помогает увидеть возможности и проблемы ребёнка, проследить динамику его речевого и личностного развития в условиях инклюзии, когда рядом разные дети – с нормальным развитием и с отставанием в речевом развитии. Кому-то необходимы особые способы подачи материала, поэтапное (пошаговое) объяснение задания, для кого-то темп и длительность работы на занятии должны быть индивидуализированы (лично-ориентированы), кто-то с относительной лёгкостью освоит всю программу, а кто-то только частично, выборочно. Учёт реальных и потенциальных возможностей ребёнка поможет найти к нему подход, проанализировать трудности и прогнозировать пути их преодоления. А также предусматривает

преемственность в развитии и обучении детей, продолжая основную дидактическую линию, выраженную на предыдущих группах детей, тем самым создавая функциональную базу для этого по всем компонентам речевой (языковой) системы.

Исследования речевой деятельности детей с ОНР показали, что, обучая детей по данной программе, позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР в среду нормально развивающихся сверстников. Широкая апробация настоящей программы подтвердила обоснованность научных и методологических позиций, заложенных в содержании коррекционно-развивающего процесса. Катамнестические данные убедительно доказали эффективность предлагаемой системы и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

2. Принципы построения и реализации программы

Общедидактические принципы:

- 1) принцип научности, воспитывающий характер обучения;
- 2) принцип систематичности и последовательности (разнообразия взаимосвязанных приёмов при постепенном усложнении материала и видов работы с ним);
- 3) принцип доступности материала;
- 4) принцип вариативности наглядного, игрового, дидактического материала и речи;
- 5) принцип сознательности и активности;
- 6) принцип индивидуального подхода (учёта индивидуальных личностных особенностей речевого и психического развития).

Специфические принципы:

- 1) принцип развития (учета зоны ближайшего развития);
- 2) принцип онтогенетический;
- 3) принцип единства диагностики и обучения;
- 4) принцип систематичности;
- 5) принцип комплексности;
- 6) принцип деятельного подхода;
- 7) принцип опоры на анализаторную деятельность всех видов (разную модальность);
- 8) принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- 9) принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса;
- 10) принцип учёта здоровьесберегающих технологий (динамизация рабочей позы ребёнка, работа в режиме зрительного горизонта, голосовой режим и др.).

Цель программы: реализация коррекционно-воспитательно-образовательной работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, успешную социализацию в обществе и подготовку к обучению грамоте.

Основные задачи программы: диагностические, коррекционно-образовательные, воспитательные.

Диагностические задачи:

- 1) логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4 – 6 лет, выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- 2) выявление структуры дефекта и потенциальных возможностей каждого ребенка;
- 3) анализ и педагогическая оценка всех полученных данных;
- 3) динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы;
- 5) диагностика результативности коррекционно-воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-образовательные задачи:

- 1) направлять работу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка при ориентации на зону ближайшего развития и максимальную коррекцию отклонений в развитии детей, посещающих логопедическую группу;
- 2) предупреждать появление вторичных отклонений в структуре дефекта;
- 3) воздействовать на все компоненты языковой системы личностно-ориентированным подходом, опорой на все виды модальности, эмоциональным фоном занятий, сменой видов деятельности, дозировкой новизны материала и работы с ним, с учётом утомляемости детей;
- 4) учитывать режим дня в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач;
- 5) формировать мотивацию к логопедическим занятиям;
- 6) нормализовать мышечный тонус и формировать артикуляционную, мелкую и общую моторику, формировать и развивать кинестетические и кинетические ощущения, графомоторные навыки:
 - познакомить с органами артикуляции;
 - развивать артикуляционную моторику;
 - формировать общую моторику и координацию движений;
 - формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
 - формировать мелкую моторику;
- 7) формировать правильное речевое дыхание:
 - развивать длительный, плавный речевой выдох;
- 8) формировать и развивать фонематический слух, фонематическое восприятие и проводить коррекцию звукопроизношения:
 - развивать слуховое и зрительное внимание, память;
 - познакомить с понятиями ряд;
 - формировать понятие «звук», «гласные звуки»;
 - познакомить с гласными звуками: «У», «А», «И», «О», «Э», «Ы»;

- познакомить с согласными звуками: «М», «П», «Т», «К»;
 - формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова;
 - формировать навыки звукового, анализа и синтеза;
 - учить дифференцировать на слух и в речи звуки;
 - формировать просодическую сторону речи;
 - формировать ритмическую сторону речи;
- 9) формировать, закреплять и активизировать словарь и грамматический строй речи:
- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь логопеда;
 - активизировать речевое подражание;
 - формировать, расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
 - выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
 - формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных. Глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных, притяжательных и составных прилагательных;
 - формировать умение некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
 - формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
 - формировать практическое усвоение и понимание антонимов;
 - формировать практическое усвоение и понимание синонимов;
 - формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
 - формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ, НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ;

10) развивать связную речь:

- учить, формировать и закреплять навыки составления простых распространённых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- учить навыкам и формировать умение составлять описательный рассказ, пересказ, составлять рассказ по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- формирование и совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос;
- формировать навыки составления сложносочинённых предложений с союзами «А, НО, И» и сложноподчинённых предложений;
- формировать и развивать навыки составления творческого рассказа;

11) уточнять, обогащать, актуализировать словарный запас по следующим лексическим темам:

- «Наша группа», «Наш детский сад», «Органы артикуляции», «Ряд», «Звуки вокруг нас», «Неречевые звуки», «Игрушки», «Осень», «Деревья», «Части дерева», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Овощи – фрукты», «Перелётные птицы», «Наше тело» (сентябрь, октябрь, ноябрь);
- «Дикие животные», «Детёныши диких животных», «Зима», «Заяц и белка зимой», «Новогодняя ёлка», «Ёлка в детском саду», «Снеговик», «Зимние забавы», «Снежный ком», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Наши защитники», «Головные уборы», «Одежда, обувь», «Семья» (декабрь, январь, февраль);
- «8 Марта», «Весна», «Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы», «12 апреля – День космонавтики», «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», «Домашние птицы и их птенцы», «Посуда», «Дом», «Квартира», «Мебель», «День победы», «Транспорт, профессии на транспорте», «Профессии», «Лето, цветы, насекомые» (март, апрель, май);

12) формировать навыки чтения и письма:

- познакомить с гласными буквами «У, А, И, О, Э, Ы»;

- познакомить с согласными буквами «М, Т, К»;
 - учить чтению прямых и обратных слогов;
 - формировать умение читать;
 - формировать навыки буквенного анализа и синтеза;
 - формировать графические навыки;
 - формировать пространственные и временные представления;
 - формировать зрительно-моторную, зрительно-пространственную, графо-моторную координацию, плавность, ритмичность, точность движений;
- 13) развивать высшие психические функции (памяти, внимания, мышления, познавательной активности, наблюдательности, навыков самоконтроля, умения понять и принять, и выполнить поставленную задачу);
- 14) организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста;
- 15) повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- 16) разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к логопедическим занятиям;
- 2) воспитать любовь к родному языку;
- 3) воспитать любовь к природе, к родному краю;
- 4) воспитать чувство коллективизма, сопереживания;
- 5) развивать коммуникативность, успешность в общении;
- 6) воспитать морально-волевые качества у ребенка;
- 7) воспитать этические и эстетические качества.

Методы и приемы работы с воспитанниками:

- 1) наглядный;
- 2) словесный;
- 3) практический.

Практические и наглядные методы направлены на развитие сенсорной сферы, моторики, познавательной деятельности. Словесные и наглядные методы обеспечивают закрепление формируемых умений и навыков. К наглядным методам относят наблюдения, рассматривание натуральных предметов, муляжей, прослушивание аудиозаписей, просмотр образца выполнения задания, способа действия. В целях наглядности используется и материал окружающей обстановки.

Технология воспитательно-образовательного процесса диктует необходимость перед каждым занятием определять общую цель для всей группы и индивидуальные микроцели (микропрограммы для отдельных детей), а также дифференцированно средства для их достижения: подбираются игры и наглядность с разной целевой направленностью.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия – основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности.

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия зависит от возраста (вторая младшая группа 15-(20), средняя 20-(25) мин, старшая 25-(30), подготовительная 30(35) минут). Занятия включают задания по коррекции лексико-грамматических нарушений, формированию связной речи, развитию фонематического восприятия, расширению и активизации словаря, обучению словоизменению и словообразованию, подготовке к обучению грамоте.

На занятиях и в домашней работе в игровой форме уточняется, расширяется, активизируется словарь по всем категориям: существительные, глаголы, прилагательные, наречия в связи с намеченной

целью (тематический подбор и семантический выбор слов разных частей речи). Слова закрепляются в словосочетаниях с максимальным количеством других слов, предложениях, связной речи. Слова не заучиваются, а противопоставляются, закрепляются в процессе практической деятельности. Одновременно, параллельно проводится развитие грамматических категорий словообразования и словоизменения по типовым грамматическим моделям обобщения и противопоставления. Последовательность лексико-грамматической работы выстраивается в соответствии с онтогенезом.

С целью коррекции звукопроизношения подготавливается речевой (артикуляционный) аппарат, отрабатываются статические и динамические артикуляционные движения необходимые для произношения каждого звука, дыхание, просодические компоненты речи, фонематический слух и восприятие. Восприятие звуков и их воспроизведение – это взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы, так как для овладения правильным произношением ребёнок должен чётко и правильно воспринимать звуки речи на слух.

Формирующаяся языковая способность предусматривает повышение и активизацию речевой и психической активности (внимания, восприятия, памяти, мышления), актуализацию знакомых слов, способность к моделированию слов и предложений (знаково-символическая деятельность), развитию коммуникативной деятельности.

В коррекционной работе широко применяются картинно-графические схемы и планы для составления предложений и пересказа рассказов, упражнения для развития слухового внимания, речевого дыхания, просодической стороны речи, артикуляции, формирования навыков звукового анализа и синтеза, обучения чтению буквосочетаний, слогов и простых слов, формирования графических навыков.

Для обозначения гласных звуков используются кружочки красного цвета, а для обозначения твёрдых согласных – синего. Одновременно с изучением звука даётся соответствующая ему графема.

Для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму используются: методика пальцевого массажа, пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, работа с предметами и материалом (ножницы, пластилин, конструктор, счётные палочки, прищепки, бусины, крупы, пуговицы и др.), кинезотерапия, суджок-терапия. А также упражнения в обводе контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам, закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование “петелькой” и “штрихом” (упражнения выполняются только простым карандашом), рисование несложных геометрических фигур, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочередное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки.

Обобщённая структура занятия.

Перед началом занятия проводится логопедическое обследование детей по методике В.М. Акименко, используется «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Каждое занятие включает:

- 1) организационный этап (настрой на занятие, тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, повторение материала предыдущего занятия или раннее усвоенного);
- 2) введение в тему (постановка учебной задачи – педагог в ходе вопросно-ответной беседы на доступном для детей уровне формирует тему или дети сами называют её, ориентируясь на материал беседы);
- 3) коррекционно-образовательный этап (формирование произносительных умений и навыков на фронтальном новом материале с использованием статической и динамической наглядности, знакомство с рассказом, стихотворением и др.);
- 4) физкультминутка – пауза для разрядки и снятия напряжения (на фоне двигательных упражнений развивается общая и мелкая моторика, дыхание, внимание, память, восприятие всех видов);

- 5) этап закрепления нового материала, изучаемой темы на индивидуальном материале, в попарных игровых действиях;
- 6) итог занятия содержательный и записи домашнего задания (чем мы занимались, что мы узнали) и деятельностный (кто как работал с позитивной оценкой работы группы).

3. Возрастные особенности детей

3.1. Возрастные особенности детей (от 3 до 4 лет)

У детей второй младшей группы развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

3.2. Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)

У детей среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

3.3. Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

3.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей подготовительной к школе группы продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4. Планируемые результаты:

- 1) понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- 2) уметь слушать и вслушиваться, смотреть и всматриваться, думать и вдумываться;
- 3) производить мыслительные операции сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации на предметном и вербальном (речевом) уровне;
- 4) иметь представления о системе языка, о звуках, неречевых и речевых, должен знать артикуляцию отдельных звуков, начиная с гласных;
- 5) фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, говорить интонационно правильно, выразительно, соблюдая необходимый ритм дыхания и адекватную содержанию и ситуации высказывания громкость;
- 6) выполнять по показу и называть артикуляционные упражнения (отражённо и самостоятельно);
- 7) опознавать звуки по немой артикуляции;
- 8) сравнивать звуки, дифференцируя их на слух и в произношении;
- 9) правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- 10) пользоваться в самостоятельной речи простыми нераспространёнными, распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- 11) владеть элементарными навыками пересказа простых текстов;
- 12) составлять элементарные рассказы описательного характера на основе предметно-практической деятельности;
- 13) владеть навыками диалогической речи, вести беседу на обиходную тему, ориентируясь на вопросы и без них;
- 14) владеть навыками словообразования и словоизменения (продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от

существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.);

15) грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривать падежные родовидовые окончания слов, простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;

16) использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

17) знать названия предметов, действий, признаков, стихи, песни; имена окружающих близких, свой адрес и т. д;

18) отгадывать и загадывать загадки;

19) владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

5. Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали

умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия ДОУ с семьей.

Формы общения:

- родительские собрания;
- консультации;
- индивидуальные беседы;
- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- открытые занятия;

- дни открытых дверей;
- анкетирование родителей;
- вновь поступающих детей;
- выявление социального заказа;
- выявление затруднений родителей в воспитании детей;

Эмоционально насыщенные формы общения:

- праздники;
- развлечения;
- досуги;
- совместные мероприятия.

6. Учебный план программы дополнительного образования «Речевичок»

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Количество часов				Количество часов				Количество часов			
		3-4лет				4-5лет				5-6лет				6-7лет			
		Кол. зан.	Все го	Тео рия	Пра ктик а	Кол. зан.	Все го	Тео рия	Пра ктик а	Кол. Зан.	Всего	Тео рия	Пра ктик а	Кол. зан.	Все го	Тео рия	Пра ктик а
			15 мин				20 мин				25 мин				30 мин		
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)																	
1.	Наша группа (развитие речевой деятельности; существительные со значением действующего лица)	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
2.	Наш детский сад (простое распространённое предложение; творческий рассказ)	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	1	15 мин	5	10	1	20 мин	5	15	1	25 мин	5	20	1	30 мин	5	25
3.	Цвет, форма, величина, ряд (развитие речевой деятельности; качественные прилагательные)	2	15 мин	10	5	2	20 мин	10	10	2	25 мин	10	15	2	30 мин	15	15
4.	Игрушки и предметы ближайшего окружения (развитие речевой деятельности; слова – предметы; слова – действия; слова – признаки; живое – неживое; предложения из двух слов; предложения из трёх слов с прямым дополнением; предложение с однородными прилагательными; предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО; простое распространённое предложение, рассказ по сюжетной картинке)	2	15 мин	10	5	2	20 мин	10	10	2	25 мин	10	15	2	30 мин	15	15
5	Звуки вокруг нас (неречевые звуки, гласные звуки)	2	15 мин	10	5	2	20 мин	10	10	2	25 мин	15	10	2	30 мин	15	15
6.	Осень (развитие речевой деятельности; согласование числительных с существительными;	2	15 мин	8	7	2	20 мин	10	10	2	25 мин	10	15	2	30 мин	15	15

	простое распространённое предложение; составление рассказа по картинно-графическому плану, по стимульным картинкам; предлоги НА, С; пересказ)																
7.	Овощи, огород (предлоги В, НА, С, ИЗ; согласование числительных с существительными, словообразование; сложносочинённое предложение; диалог	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	10	15	1	30 мин	15	15
8.	Звук и буква У	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
9.	Лес, деревья и их части (словообразование, относительные прилагательные, согласование числительных с существительными, распространённое предложение	2	15 мин	10	5	2	20 мин	10	10	2	25 мин	15	10	2	30 мин	15	15
10.	Звук и буква А	1	15 мин	8	7	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
11.	Фрукты (множественное число имён существительных; предлоги НА, С; согласование числительных с существительными; словообразование, словоизменение; простое распространённое предложение; диалог)	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	10	20
12.	Звуки и буквы А, У	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
13.	Овощи – фрукты (простое распространённое предложение; составление рассказов по сюжетным картинкам; пересказ)	1	15 мин	5	10	1	20 мин	5	15	1	25 мин	5	20	1	30 мин	10	20
14.	Перелётные птицы (словообразование; описательный рассказ)	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
15.	Звук и буква И	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
16.	Тело человека (развитие речевой деятельности; словообразование; однородные члены предложения, выраженные глаголом; словообразование и словоизменение)	2	15 мин	7	8	2	20 мин	10	10	2	25 мин	10	15	2	30 мин	10	20
17.	Высота (сравнительная степень прилагательных)	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	10	15	1	30 мин	15	15
18.	Гигиена, средства гигиены (развитие речевой активности; сложноподчинённое предложение)	2	15 мин	5	10	2	20 мин	5	15	2	25 мин	10	15	2	30 мин	10	20

Второй период (декабрь, январь, февраль)																	
1.	Дикие животные (развитие речевой деятельности; словоизменение и словообразование; предлоги К, ОКОЛО, ЗА, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД; пересказ)	1	15 МИН	5	10	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	10	15	1	30 МИН	15	15
2.	Звуки и буквы А, У, И	1	15 МИН	10	5	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	15	10	1	30 МИН	15	15
3.	Звук и буква Э	1	15 МИН	10	5	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	15	10	1	30 МИН	15	15
4.	Детёныши диких животных (словообразование; описательный рассказ)	1	15 МИН	5	10	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	10	15	1	30 МИН	10	20
5.	Зима. Изменения в природе (развитие речевой деятельности; рассказ, предлоги НА, С)	2	15 МИН	5	10	2	20 МИН	5	15	2	25 МИН	5	20	2	30 МИН	10	20
6.	Звуки и буквы Э, И (дифференциация)	1	15 МИН	10	5	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	15	10	1	30 МИН	15	15
7.	Заяц и белка зимой (пересказ)	1	15 МИН	5	10	1	20 МИН	5	15	1	25 МИН	5	20	1	30 МИН	5	25
8.	Новый год, новогодняя ёлка (простое распространённое предложение; составление рассказа по сюжетной картинке; пересказ)	1	15 МИН	5	10	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	10	15	1	30 МИН	10	20
9.	Снеговик (предложения с однородными членами)	1	15 МИН	5	10	1	20 МИН	5	15	1	25 МИН	10	15	1	30 МИН	10	20
10.	Звук и буква О (в конце слова, в середине слова)	1	15 МИН	10	5	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	10	15	1	30 МИН	15	15
11.	Зимние забавы (развитие речевой деятельности; слоговая структура; составление рассказа по картинному плану; рассказ, рассказ по серии картинок «Снежный ком»)	2	15 МИН	5	10	2	20 МИН	5	15	2	25 МИН	10	15	2	30 МИН	10	20
12.	Зимующие птицы (словоизменение, описательный рассказ, рассказ по серии картинок)	1	15 МИН	10	5	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	10	15	1	30 МИН	15	15
13.	Одежда, головные уборы (словообразование; развитие речевой деятельности; категория среднего рода имён существительных и прилагательных; притяжательные прилагательные; словообразование; предлоги В, ИЗ, С, БЕЗ; рассказ по сюжетной картинке)	2	15 МИН	10	5	2	20 МИН	10	10	2	25 МИН	10	15	2	30 МИН	15	15
14.	Звуки и буквы О, У (дифференциация)	1	15 МИН	10	5	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	15	10	1	30 МИН	15	15
15.	Звук и буква М	1	15	10	5	1	20	10	10	1	25	15	10	1	30	15	15

			МИН				МИН				МИН				МИН		
16.	Обувь и её детали (развитие речевой деятельности; предлоги В, ИЗ; рассказ по сюжетной картинке; словоизменение, словообразование, диалог)	2	15 МИН	7	8	2	20 МИН	10	10	2	25 МИН	10	15	2	30 МИН	15	15
17.	Наши защитники (развитие речевой активности) Звук и буква Ы	1	15 МИН	10	5	1	20 МИН	15	5	1	25 МИН	15	10	1	30 МИН	15	15
18.	Семья, дружная семья (развитие речевой активности, сравнительная степень прилагательных; рассказ по сюжетной картинке)	2	15 МИН	7	8	2	20 МИН	10	10	2	25 МИН	10	15	2	30 МИН	10	20
Третий период (март, апрель, май)																	
1.	«8 Марта», «Мамин праздник» (рассказ по сюжетной картинке, словообразование; диалог)	1	15 МИН	7	8	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	10	15	1	30 МИН	10	20
2.	Звуки и буквы Ы – И (дифференциация)	1	15 МИН	10	5	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	15	10	1	30 МИН	15	15
3.	Весна (составление рассказа по сюжетной картинке; предлоги НА, С; рассказ, пересказ)	1	15 МИН	7	8	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	10	15	1	30 МИН	10	20
4.	Звук и буква М	1	15 МИН	10	5	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	15	10	1	30 МИН	15	15
5.	Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы (словообразование; описательный рассказ)	1	15 МИН	10	5	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	15	10	1	30 МИН	15	15
6.	Звук и буква П	1	15 МИН	10	5	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	15	10	1	30 МИН	15	15
7.	12 апреля – День космонавтики (развитие речевой активности; слова сложные по семантике и слоговой структуре)	1	15 МИН	10	5	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	15	10	1	30 МИН	15	15
8.	Домашние животные, части тела (развитие речевой деятельности; творительный падеж имён существительных; словообразование, описательный рассказ)	1	15 МИН	7	8	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	10	15	1	30 МИН	10	20
9.	Детёныши домашних животных (развитие речевой активности; родительный падеж имён существительных; словообразование; предлоги ЗА, ПОД; пересказ)	1	15 МИН	7	8	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	10	15	1	30 МИН	10	20
10.	Дикие животные (развитие речевой деятельности, рассказ по серии картинок; рассказ с элементами творчества)	1	15 МИН	8	7	1	20 МИН	10	10	1	25 МИН	15	10	1	30 МИН	15	15

11.	Птицы (сложноподчинённое предложение причины; словоизменение, словообразование; предлоги НАД, ПОД)	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10		25 мин	15	10		30 мин	15	15
12.	Домашние птицы и их птенцы, части тела (словообразование; родительный падеж имён существительных; рассказ по сюжетной картинке; рассказ по серии картинок)	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	10	15	1	30 мин	15	15
13.	Посуда (рассказ по сюжетной картинке; сложноподчинённое предложение; использование в речи изученных предложно-падежных конструкций; словоизменение и словообразование; описательный рассказ; рассказ по картинке)	1	15 мин	8	7	1	20 мин	10	10	1	25 мин	10	15	1	30 мин	10	20
14.	Звук и буква Т	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
15.	Дом и его части, строительство (согласование числительных с именами существительных; наречия – антонимы; словообразование; рассказ по сюжетной картинке)	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
16.	Анализ звуко сочетаний, формирование фонематического восприятия	1	15 мин	7	8	1	20 мин	5	15	1	25 мин	5	20	1	30 мин	10	20
17.	Мебель (развитие речевой активности; словообразование; сложноподчинённое предложение; использование в речи предложно-падежных конструкций; предлоги К, ОТ; рассказ по сюжетной картинке; описательный рассказ)	1	15 мин	7	8	1	20 мин	10	10	1	25 мин	10	15	1	30 мин	10	20
18.	Квартира (рассказ по сюжетной картинке)	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	10	15	1	30 мин	10	20
19.	«День Победы» (развитие речевой деятельности)	1	15 мин	10	5		20 мин	10	10		25 мин	10	15		30 мин	15	15
20.	Звук и буква К	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
21.	Транспорт, профессии на транспорте (словоизменение и словообразование)	1	15 мин	7	8	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
22.	Транспорт и его части (множественное число имён существительных; предлог ПО; предложно – падежные конструкции)	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
23.	Профессии (развитие речевой деятельности;	1	15	8	7	1	20	10	10	1	25	15	10	1	30	15	15

	простое распространённое и сложноподчинённое предложение)		мин				мин				мин				мин		
24.	Звуки и буквы К - Т	1	15 мин	10	5	1	20 мин	10	10	1	25 мин	15	10	1	30 мин	15	15
25.	Лето, цветы, насекомые (словоизменение; простое распространённое предложение; предложно-падежные конструкции рассказ по сюжетной картинке; деление на слоги)	1	15 мин	7	8	1	20 мин	10	10	1	25 мин	10	15	1	30 мин	10	20

7. Календарный учебный график Вторая младшая группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1.09.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Наша группа (развитие речевой деятельности)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
2.	Сентябрь	6.09.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Наш детский сад (простое распространённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
3.	Сентябрь	8.09.16	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
4.	Сентябрь	13.09.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Цвет, форма, величина, ряд (развитие речевой деятельности; качественные прилагательные)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
5.	Сентябрь	15.09.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Цвет, форма, величина, ряд (развитие речевой деятельности; качественные прилагательные)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
6.	Сентябрь	20.09.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Игрушки и предметы ближайшего окружения (развитие речевой деятельности; простое распространённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
7.	Сентябрь	22.09.16.	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Игрушки и предметы ближайшего окружения (рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
8.	Сентябрь	27.09.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звуки вокруг нас (неречевые звуки)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
9.	Сентябрь	29.09.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звуки вокруг нас (речевые звуки)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
10.	Октябрь	4.10.16	15.30-15.45	Фронтальное	8 мин	Осень (развитие речевой деятельности; согласование числительных с существительными)		
				Практическое	7 мин			

11.	Октябрь	6.10.16	15.30-15.45	Фронтальное	8 мин	Осень (простое распространённое предложение; составление рассказа по картинно-графическому плану; предлоги НА, С)		
				Практическое	7 мин			
12.	Октябрь	11.10.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Овощи, огород (предлоги В, НА, С, ИЗ; согласование числительных с существительными, словообразование; сложносочинённое предложение; диалог)		
				Практическое	5 мин			
13.	Октябрь	13.10.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звук и буква У	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
14.	Октябрь	18.10.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Лес, деревья и их части (согласование числительных с существительными; распространённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
15.	Октябрь	20.10.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Лес, деревья и их части (относительные прилагательные, распространённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
16.	Октябрь	25.10.16	15.30-15.45	Фронтальное	8 мин	Звук и буква А	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	7 мин			
17.	Октябрь	27.10.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Фрукты (множ. число имён существительных; предлоги НА, С; согласование числительных с существительными)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
18.	Ноябрь	1.11.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звуки и буквы А, У	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
19.	Ноябрь	3.11.16	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Овощи – фрукты (простое распространённое предложение; составление рассказов по сюжетным картинкам)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			

20.	Ноябрь	8.11.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Перелётные птицы (развитие речевой деятельности; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
21.	Ноябрь	10.11.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звук и буква И	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
22.	Ноябрь	15.11.16	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Тело человека (развитие речевой деятельности)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			
23.	Ноябрь	17.11.16	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Тело человека (словообразование)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			
24.	Ноябрь	22.11.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Высота (сравнительная степень прилагательных)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
25.	Ноябрь	24.11.16	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Гигиена, средства гигиены (развитие речевой активности)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
26.	Ноябрь	29.11.16	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Гигиена, средства гигиены (развитие речевой активности; словообразование)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
Второй период (декабрь, январь, февраль)								
1.	Декабрь	1.12.16	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Дикие животные (развитие речевой деятельности; словоизменение; предлоги К, ОКОЛО, ЗА)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
2.	Декабрь	6.12.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звуки и буквы А, У, И	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
3.	Декабрь	8.12.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звук и буква Э	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
4.	Декабрь	13.12.16	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Детёныши диких животных (развитие речевой деятельности; словообразование; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
5.	Декабрь	15.12.16	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Зима. Изменения в природе (развитие речевой деятельности;	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			

						предлоги НА, С)		
6.	Декабрь	20.12.16	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Зима. Изменения в природе (развитие речевой деятельности; рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
7.	Декабрь	22.12.16	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звуки и буквы Э, И (дифференциация)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
8.	Декабрь	27.12.16	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Заяц и бека зимой (рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
9.	Декабрь	29.12.16	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Новый год, новогодняя ёлка (простое распространённое предложение; составление рассказа по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
10.	Январь	10.01.17	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Снеговик (составление рассказа по картинному плану)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
11.	Январь	12.01.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звук и буква О	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
12.	Январь	17.01.17	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Зимние забавы (развитие речевой деятельности)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
13.	Январь	19.01.17	15.30-15.45	Фронтальное	5 мин	Зимние забавы (рассказ по сюжетной картинке «Снежный ком»)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
14.	Январь	24.01.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Зимующие птицы (развитие речевой деятельности; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
15.	Январь	26.01.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Одежда, головные уборы (словообразование; развитие речевой деятельности)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
16.	Январь	31.01.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Одежда, головные уборы (категория среднего рода имён)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка

				Практическое	5 мин	существительных и прилагательных; предлоги В, ИЗ; рассказ по сюжетной картинке)		
17.	Февраль	2.02.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звуки и буквы О, У	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
18.	Февраль	7.02.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звук и буква М	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
19.	Февраль	9.02.17	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Обувь и её детали (развитие речевой деятельности словообразование)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			
20.	Февраль	14.02.17	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Обувь и её детали (предлоги В, ИЗ; рассказ по сюжетной картинке; словообразование, диалог)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			
21.	Февраль	16.02.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Наши защитники (развитие речевой активности) Звук и буква Ы	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
22.	Февраль	21.02.17	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Семья, дружная семья (развитие речевой активности, сравнительная степень прилагательных)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			
23.	Февраль	28.02.17	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Семья, дружная семья (развитие речевой активности; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			
Третий период (март, апрель, май)								
1.	Март	2.03.17	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	«8 Марта», «Мамин праздник» (рассказ по сюжетной картинке, словообразование; диалог)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			
2.	Март	7.03.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звуки и буквы Ы – И	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
3.	Март	9.03.17	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Весна (составление рассказа по сюжетной картинке; предлоги НА, С; рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			

4.	Март	14.03.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звук и буква М	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
5.	Март	16.03.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы (словообразование; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
6.	Март	21.03.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звук и буква П	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
7.	Март	23.03.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	12 апреля – День космонавтики (развитие речевой активности; слова сложные по семантике и слоговой структуре)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
8.	Март	28.03.17	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Домашние животные, части тела (развитие речевой деятельности; словообразование; творительный падеж имён существительных; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			
9.	Март	30.03.17	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Детёныши домашних животных (развитие речевой активности; словообразование; предлоги ЗА, ПОД)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			
10.	Апрель	4.04.17	15.30-15.45	Фронтальное	8 мин	Дикие животные (развитие речевой деятельности; составление рассказа по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	7 мин			
11.	Апрель	6.04.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Птицы (развитие речевой деятельности; словообразование; словоизменение; предлоги НАД, ПОД)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
12.	Апрель	11.04.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Домашние птицы и их птенцы, части тела (словообразование; родительный падеж имён существительных; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			

13.	Апрель	13.04.17	15.30-15.45	Фронтальное	8 мин	Посуда (рассказ по сюжетной картинке; сложноподчинённое предложение; использование в речи изученных предложно-падежных конструкций; словообразование; описательный рассказ; рассказ по картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	7 мин			
14.	Апрель	18.04.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звук и буква Т	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
15.	Апрель	20.04.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Дом и его части, строительство (согласование числительных с именами существительных; наречия – антонимы; словообразование; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
16.	Апрель	25.04.17	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Анализ звуко сочетаний, формирование фонематического восприятия	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			
17.	Апрель	27.04.17	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Мебель (развитие речевой активности; словообразование; сложноподчинённое предложение; использование в речи предложно-падежных конструкций; предлоги К, ОТ; рассказ по сюжетной картинке; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			
18.	Май	2.05.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Квартира (рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
19.	Май	4.05.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	«День Победы» (развитие речевой деятельности)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
20.	Май	11.05.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звук и буква К	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
21.	Май	16.05.17	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Транспорт, профессии на транспорте (словоизменение и словообразование)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			

22.	Май	18.05.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Транспорт и его части (множественное число имён существительных; предлог ПО; предложно – падежные конструкции)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
23.	Май	23.05.17	15.30-15.45	Фронтальное	8 мин	Профессии (развитие речевой деятельности; простое и распространённое сложноподчинённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	7 мин			
24.	Май	25.05.17	15.30-15.45	Фронтальное	10 мин	Звуки и буквы К - Т	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
25.	Май	30.05.17	15.30-15.45	Фронтальное	7 мин	Лето, цветы, насекомые (словоизменение; простое распространённое предложение; предложно-падежные конструкции рассказ по сюжетной картинке; деление на слоги)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			

Средняя группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1.09.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Наша группа (развитие речевой деятельности; существительные со значением действующего лица)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
2.	Сентябрь	6.09.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Наш детский сад (простое распространённое предложение; творческий рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
3.	Сентябрь	8.09.16	15.30-15.50	Фронтальное	5 мин	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
4.	Сентябрь	13.09.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Цвет, форма, величина, ряд (развитие речевой деятельности; качественные прилагательные)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
5.	Сентябрь	15.09.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Цвет, форма, величина, ряд (развитие речевой деятельности; качественные прилагательные)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
6.	Сентябрь	20.09.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Игрушки и предметы ближайшего окружения (развитие речевой деятельности; слова – предметы; слова – действия; слова – признаки; живое – неживое)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
7.	Сентябрь	22.09.16.	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Игрушки и предметы ближайшего окружения (предложения из двух слов; предложения из трёх слов с	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка

				Практическое	10 мин	прямым дополнением; предложение с однородными прилагательными; предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО; простое распространённое предложение, рассказ по сюжетной картинке)		
8.	Сентябрь	27.09.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звуки вокруг нас (неречевые звуки)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
9.	Сентябрь	29.09.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звуки вокруг нас (речевые звуки, гласные звуки)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
10.	Октябрь	4.10.16	15.30-15.50	Фронтальное	8 мин	Осень (развитие речевой деятельности; согласование числительных с существительными; простое распространённое предложение; составление)		
				Практическое	7 мин			
11.	Октябрь	6.10.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Осень (составление рассказа по картинно-графическому плану, по стимульным картинкам; предлоги НА, С; пересказ)		
				Практическое	10 мин			
12.	Октябрь	11.10.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Овощи, огород (предлоги В, НА, С, ИЗ; согласование числительных с существительными, словообразование; сложносочинённое предложение; диалог)		
				Практическое	10 мин			
13.	Октябрь	13.10.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звук и буква У	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
14.	Октябрь	18.10.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Лес, деревья и их части (словообразование, относительные прилагательные)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			

15.	Октябрь	20.10.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Лес, деревья и их части (согласование числительных с существительными, распространённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
16.	Октябрь	25.10.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звук и буква А	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
17.	Октябрь	27.10.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Фрукты (множественное число имён существительных; предлоги НА, С; согласование числительных с существительными; словообразование, словоизменение; простое распространённое предложение; диалог)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
18.	Ноябрь	1.11.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звуки и буквы А, У	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
19.	Ноябрь	3.11.16	15.30-15.50	Фронтальное	5 мин	Овощи – фрукты (простое распространённое предложение; составление рассказов по сюжетным картинкам)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
20.	Ноябрь	8.11.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Перелётные птицы (словообразование; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
21.	Ноябрь	10.11.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звук и буква И	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
22.	Ноябрь	15.11.16	15.30-15.50	Фронтальное	7 мин	Тело человека (развитие речевой деятельности; словообразование)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	8 мин			
23.	Ноябрь	17.11.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Тело человека (однородные члены предложения, выраженные глаголом; словообразование и словоизменение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			

24.	Ноябрь	22.11.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Высота (сравнительная степень прилагательных)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
25.	Ноябрь	24.11.16	15.30-15.50	Фронтальное	5 мин	Гигиена, средства гигиены (развитие речевой активности; сложноподчинённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
26.	Ноябрь	29.11.16	15.30-15.50	Фронтальное	5 мин	Гигиена, средства гигиены (относительные прилагательные; сложноподчинённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
Второй период (декабрь, январь, февраль)								
1.	Декабрь	1.12.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Дикие животные (развитие речевой деятельности; словоизменение и словообразование; предлоги К, ОКОЛО, ЗА, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
2.	Декабрь	6.12.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звуки и буквы А, У, И	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
3.	Декабрь	8.12.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звук и буква Э	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
4.	Декабрь	13.12.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Детёныши диких животных (словообразование; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
5.	Декабрь	15.12.16	15.30-15.50	Фронтальное	5 мин	Зима. Изменения в природе (развитие речевой деятельности; предлоги НА, С)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
6.	Декабрь	20.12.16	15.30-15.50	Фронтальное	5 мин	Зима. (описательный рассказ; рассказ по серии картинок; предлоги НА, С)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
7.	Декабрь	22.12.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звуки и буквы Э, И	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
8.	Декабрь	27.12.16	15.30-15.50	Фронтальное	5 мин	Заяц и белка зимой	Логопедический кабинет	Анализ

				Практическое	15 мин	(описательный рассказ)	кабинет	Самооценка
9.	Декабрь	29.12.16	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Новый год, новогодняя ёлка (простое распространённое предложение; составление рассказа по сюжетной картинке; пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
10.	Январь	10.01.17	15.30-15.50	Фронтальное	5 мин	Снеговик (предложения с однородными членами)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
11.	Январь	12.01.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звук и буква О	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
12.	Январь	17.01.17	15.30-15.50	Фронтальное	5 мин	Зимние забавы (развитие речевой деятельности; слоговая структура; составление рассказа по картинному плану)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
13.	Январь	19.01.17	15.30-15.50	Фронтальное	5 мин	Зимние забавы (рассказ, рассказ по серии картинок «Снежный ком»)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
14.	Январь	24.01.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Зимующие птицы (словоизменение, описательный рассказ, рассказ по серии картинок)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
15.	Январь	26.01.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Одежда, головные уборы (словообразование; категория среднего рода имён существительных и прилагательных; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
16.	Январь	31.01.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Одежда, головные уборы (притяжательные прилагательные; словообразование; предлоги В, ИЗ, С, БЕЗ; пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
17.	Февраль	2.02.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звуки и буквы О, У	Логопедический кабинет	Анализ

				Практическое	10 мин		кабинет	Самооценка
18.	Февраль	7.02.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звук и буква М	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
19.	Февраль	9.02.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Обувь и её детали (развитие речевой деятельности; предлоги В, ИЗ; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
20.	Февраль	14.02.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Обувь и её детали (пересказ; диалог; словоизменение, словообразование)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
21.	Февраль	16.02.17	15.30-15.50	Фронтальное	15 мин	Наши защитники (развитие речевой активности) Звук и буква Ы	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	5 мин			
22.	Февраль	21.02.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Семья, дружная семья (развитие речевой активности, сравнительная степень прилагательных; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
23.	Февраль	28.02.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Семья, дружная семья (словообразование и словоизменение; рассказ по сюжетной картинке; пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
Третий период (март, апрель, май)								
1.	Март	2.03.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	«8 Марта», «Мамин праздник» (рассказ по сюжетной картинке, словообразование; диалог)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
2.	Март	7.03.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звуки и буквы Ы – И (дифференциация)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
3.	Март	9.03.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Весна (составление рассказа по сюжетной картинке; предлоги НА, С; рассказ, пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
4.	Март	14.03.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звук и буква М	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			

5.	Март	16.03.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы (словообразование; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
6.	Март	21.03.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звук и буква П	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
7.	Март	23.03.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	12 апреля – День космонавтики (развитие речевой активности; слова сложные по семантике и слоговой структуре)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
8.	Март	28.03.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Домашние животные, части тела (развитие речевой деятельности; творительный падеж имён существительных; словообразование, описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
9.	Март	30.03.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Детёныши домашних животных (развитие речевой активности; родительный падеж имён существительных; словообразование; предлоги ЗА, ПОД; пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
10.	Апрель	4.04.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Дикие животные (развитие речевой деятельности, рассказ по серии картинок; рассказ с элементами творчества)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
11.	Апрель	6.04.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Птицы (сложноподчинённое предложение причины; словоизменение, словообразование; предлоги НАД, ПОД)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
12	Апрель	11.04.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Домашние птицы и их птенцы, части тела (словообразование;	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка

				Практическое	10 мин	родительный падеж имён существительных; рассказ по сюжетной картинке; рассказ по серии картинок)		
13.	Апрель	13.04.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Посуда (рассказ по сюжетной картинке; сложноподчинённое предложение; использование в речи изученных предложно-падежных конструкций; словоизменение и словообразование; описательный рассказ; рассказ по картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
14.	Апрель	18.04.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звук и буква Т	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
15.	Апрель	20.04.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Дом и его части, строительство (согласование числительных с именами существительных; наречия – антонимы; словообразование; описательный рассказ; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
16.	Апрель	25.04.17	15.30-15.50	Фронтальное	5 мин	Анализ звуко сочетаний, формирование фонематического восприятия	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
17.	Апрель	27.04.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Мебель (развитие речевой активности; словообразование; сложноподчинённое предложение; использование в речи предложно-падежных конструкций; предлоги К, ОТ; рассказ по сюжетной картинке; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
18.	Май	2.05.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Квартира (рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
19.	Май	4.05.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	«День Победы» (развитие речевой деятельности)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			

20.	Май	11.05.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Звук и буква К	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
21.	Май	16.05.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Транспорт, профессии на транспорте (словоизменение и словообразование)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
22.	Май	18.05.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Транспорт и его части (множественное число имён существительных; предлог ПО; предложно – падежные конструкции)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
23.	Май	23.05.17	15.30-15.50	Фронтальное	10 мин	Профессии (развитие речевой деятельности; простое распространённое и сложноподчинённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
24.	Май	25.05.17	15.30 -15.50	Фронтальное	10 мин	Звуки и буквы К - Т	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
25.	Май	30.05.17	15.30 -15.50	Фронтальное	10 мин	Лето, цветы, насекомые (словоизменение; простое распространённое предложение; предложно-падежные конструкции рассказ по сюжетной картинке; деление на слоги)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1.09.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Наша группа (развитие речевой деятельности; существительные со значением действующего лица)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
2.	Сентябрь	6.09.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Наш детский сад (простое распространённое предложение; творческий рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
3.	Сентябрь	8.09.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	5 мин	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
4.	Сентябрь	13.09.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Цвет, форма, величина, ряд (развитие речевой деятельности; качественные прилагательные)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
5.	Сентябрь	15.09.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Цвет, форма, величина, ряд (развитие речевой деятельности; качественные прилагательные)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
6.	Сентябрь	20.09.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Игрушки и предметы ближайшего окружения (развитие речевой деятельности; слова – предметы; слова – действия; слова – признаки; живое – неживое)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
7.	Сентябрь	22.09.16.	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Игрушки и предметы ближайшего окружения (предложения из двух слов; предложения из трёх слов с прямым дополнением;	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка

				Практическое	15 мин	предложение с однородными прилагательными; предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО; простое распространённое предложение, описательный рассказ; рассказ по сюжетной картинке)		
8.	Сентябрь	27.09.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звуки вокруг нас (неречевые звуки)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
9.	Сентябрь	29.09.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звуки вокруг нас (речевые звуки: гласные звуки и согласные)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
10.	Октябрь	4.10.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Осень (развитие речевой деятельности; согласование числительных с существительными; простое распространённое предложение; составление рассказа по сюжетным картинкам)		
				Практическое	15 мин			
11.	Октябрь	6.10.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Осень (составление рассказа по картинно-графическому плану, по стимульным картинкам; предлоги НА, С; пересказ)		
				Практическое	15 мин			
12.	Октябрь	11.10.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Овощи, огород (предлоги В, НА, С, ИЗ; словообразование; сложносочинённое предложение; диалог; описательный рассказ)		
				Практическое	15 мин			
13.	Октябрь	13.10.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звук и буква У	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
14.	Октябрь	18.10.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Лес, деревья и их части (словообразование, относительные прилагательные, согласование числительных с существительными)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			

15.	Октябрь	20.10.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Лес, деревья и их части (распространённое предложение; рассказ по сюжетным картинкам с элементами творчества)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
16.	Октябрь	25.10.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звук и буква А	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
17.	Октябрь	27.10.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Фрукты (множественное число имён существительных; предлоги НА, С; согласование числительных с существительными; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
18.	Ноябрь	1.11.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звуки и буквы А, У	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
19.	Ноябрь	3.11.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	5 мин	Овощи – фрукты (простое распространённое предложение; составление рассказов по сюжетным картинкам; пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
20.	Ноябрь	8.11.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Перелётные птицы (словообразование; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
21.	Ноябрь	10.11.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звук и буква И	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
22.	Ноябрь	15.11.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Тело человека (развитие речевой деятельности; словообразование; однородные члены предложения, выраженные глаголом)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
23.	Ноябрь	17.11.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Тело человека (словообразование и словоизменение; простое распространённое и сложноподчинённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
24.	Ноябрь	22.11.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Высота (сравнительная степень)	Логопедический кабинет	Анализ

				Практическое	15 мин	прилагательных)	кабинет	Самооценка
25.	Ноябрь	24.11.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Гигиена, средства гигиены (развитие речевой активности; сложноподчинённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
26.	Ноябрь	29.11.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Гигиена, средства гигиены (описательный рассказ; рассказ по картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
Второй период (декабрь, январь, февраль)								
1.	Декабрь	1.12.16		Фронтальное	10 мин	Дикие животные (развитие речевой деятельности; словоизменение и словообразование; предлоги К, ОКОЛО, ЗА, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД; пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
2.	Декабрь	6.12.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звуки и буквы А, У, И	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
3.	Декабрь	8.12.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звук и буква Э	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
4.	Декабрь	13.12.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Детёныши диких животных (словообразование; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
5.	Декабрь	15.12.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	5 мин	Зима. Изменения в природе (развитие речевой деятельности; рассказ, предлоги НА, С)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
6.	Декабрь	20.12.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	5 мин	Зима. Изменения в природе (развитие речевой деятельности; рассказ, предлоги НА, С)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
7.	Декабрь	22.12.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звуки и буквы Э, И (дифференциация)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
8.	Декабрь	27.12.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	5 мин	Заяц и белка зимой (пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			

9.	Декабрь	29.12.16	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Новый год, новогодняя ёлка (простое распространённое предложение; составление рассказа по сюжетной картинке; пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
10.	Январь	10.01.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Снеговик (предложения с однородными членами)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
11.	Январь	12.01.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Звук и буква О (в конце слова, в середине слова)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
12.	Январь	17.01.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Зимние забавы (развитие речевой деятельности; слоговая структура; составление рассказа по картинному плану)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
13.	Январь	19.01.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Зимние забавы (рассказ с элементами творчества; рассказ по серии картинок «Снежный ком»)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
14.	Январь	24.01.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Зимующие птицы (словоизменение, описательный рассказ, рассказ по серии картинок)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
15.	Январь	26.01.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Одежда, головные уборы (развитие речевой деятельности словообразование и словоизменение; притяжательные прилагательные; категория среднего рода имён существительных и прилагательных)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
16.	Январь	31.01.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Одежда, головные уборы (предлоги В, ИЗ, С, БЕЗ; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
17.	Февраль	2.02.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звуки и буквы О, У (дифференциация)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			

18.	Февраль	7.02.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звук и буква М	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
19.	Февраль	9.02.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Обувь и её детали (развитие речевой деятельности; предлоги В, ИЗ; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
20.	Февраль	14.02.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Обувь и её детали (рассказ по сюжетной картинке; словоизменение, словообразование, диалог)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
21.	Февраль	16.02.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Наши защитники (развитие речевой активности) Звук и буква Ы	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
22.	Февраль	21.02.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Семья, дружная семья (развитие речевой активности, сравнительная степень прилагательных; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
23.	Февраль	28.02.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Семья, дружная семья (развитие речевой активности, сравнительная степень прилагательных; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
Третий период (март, апрель, май)								
1.	Март	2.03.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	«8 Марта», «Мамин праздник» (рассказ по сюжетной картинке, словообразование; диалог)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
2.	Март	7.03.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звуки и буквы Ы – И (дифференциация)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
3.	Март	9.03.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Весна (составление рассказа по сюжетной картинке; предлоги НА, С; рассказ, пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
4.	Март	14.03.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звук и буква М	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			

5.	Март	16.03.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы (словообразование; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
6.	Март	21.03.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звук и буква П	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
7.	Март	23.03.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	12 апреля – День космонавтики (развитие речевой активности; слова сложные по семантике и слоговой структуре)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
8.	Март	28.03.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Домашние животные, части тела (развитие речевой деятельности; творительный падеж имён существительных; словообразование, описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
9.	Март	30.03.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Детёныши домашних животных (развитие речевой активности; родительный падеж имён существительных; словообразование; предлоги ЗА, ПОД; пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
10.	Апрель	4.04.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Дикие животные (развитие речевой деятельности, рассказ по серии картинок; рассказ с элементами творчества)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
11.	Апрель	6.04.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Птицы (сложноподчинённое предложение причины; словоизменение, словообразование; предлоги НАД, ПОД)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
12	Апрель	11.04.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Домашние птицы и их птенцы, части тела (словообразование;	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка

				Практическое	15 мин	родительный падеж имён существительных; рассказ по сюжетной картинке; рассказ по серии картинок)		
13.	Апрель	13.04.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Посуда (рассказ по сюжетной картинке; сложноподчинённое предложение; использование в речи изученных предложно-падежных конструкций; словоизменение и словообразование; описательный рассказ; рассказ по картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
14.	Апрель	18.04.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звук и буква Т	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
15.	Апрель	20.04.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Дом и его части, строительство (согласование числительных с именами существительных; наречия – антонимы; словообразование; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
16.	Апрель	25.04.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	5 мин	Анализ звукосочетаний, формирование фонематического восприятия	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
17.	Апрель	27.04.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Мебель (развитие речевой активности; словообразование; сложноподчинённое предложение; использование в речи предложно-падежных конструкций; предлоги К, ОТ; рассказ по сюжетной картинке; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
18.	Май	2.05.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Квартира (рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
19.	Май	4.05.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	«День Победы» (развитие речевой деятельности)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
20.	Май	11.05.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звук и буква К	Логопедический кабинет	Анализ

				Практическое	10 мин		кабинет	Самооценка
21.	Май	16.05.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Транспорт, профессии на транспорте (словоизменение и словообразование)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
22.	Май	18.05.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Транспорт и его части (множественное число имён существительных; предлог ПО; предложно – падежные конструкции)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
23.	Май	23.05.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Профессии (развитие речевой деятельности; простое и распространённое сложноподчинённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
24.	Май	25.05.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	15 мин	Звуки и буквы К - Т	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	10 мин			
25.	Май	30.05.17	16.00 – 16.25	Фронтальное	10 мин	Лето, цветы, насекомые (словоизменение; простое распространённое предложение; предложно-падежные конструкции рассказ по сюжетной картинке; деление на слоги)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1.09.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Наша группа (развитие речевой деятельности; существительные со значением действующего лица)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
2.	Сентябрь	6.09.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Наш детский сад (простое распространённое предложение; творческий рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
3.	Сентябрь	8.09.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	5 мин	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	25 мин			
4.	Сентябрь	13.09.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Цвет, форма, величина, ряд (развитие речевой деятельности; качественные прилагательные)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
5.	Сентябрь	15.09.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Цвет, форма, величина, ряд (качественные прилагательные; сравнительно-описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
6.	Сентябрь	20.09.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Игрушки и предметы ближайшего окружения (развитие речевой деятельности; слова – предметы; слова – действия; слова – признаки; живое – неживое; сравнительно-описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
7.	Сентябрь	22.09.16.	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Игрушки и предметы ближайшего окружения (предложения из двух слов; предложения из трёх слов с прямым дополнением; предложение с однородными	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка

				Практическое	15 мин	прилагательными; предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО; простое распространённое предложение, рассказ по сюжетной картинке)		
8.	Сентябрь	27.09.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звуки вокруг нас (неречевые звуки)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
9.	Сентябрь	29.09.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звуки вокруг нас (речевые звуки: гласные и согласные)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
10.	Октябрь	4.10.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Осень (развитие речевой деятельности; согласование числительных с существительными; простое распространённое предложение)		
				Практическое	15 мин			
11.	Октябрь	6.10.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Осень (развитие речевой деятельности; составление рассказа по картинно-графическому плану, по сюжетным картинкам; предлоги НА, С; пересказ)		
				Практическое	15 мин			
12.	Октябрь	11.10.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Овощи, огород (предлоги В, НА, С, ИЗ; словообразование; сложносочинённое предложение; диалог; описательный рассказ)		
				Практическое	15 мин			
13.	Октябрь	13.10.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звук и буква У	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
14.	Октябрь	18.10.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Лес, деревья и их части (словообразование, относительные прилагательные, согласование числительных с существительными)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
15.	Октябрь	20.10.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Лес, деревья и их части (деление	Логопедический кабинет	Анализ

				Практическое	15 мин	на слоги; распространённое предложение; рассказ по серии картинок)	кабинет	Самооценка
16.	Октябрь	25.10.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звук и буква А	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
17.	Октябрь	27.10.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Фрукты (предлоги НА, С; согласование числительных с существительными; простое распространённое предложение; словообразование, словоизменение; диалог; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
18.	Ноябрь	1.11.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звуки и буквы А, У	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
19.	Ноябрь	3.11.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Овощи – фрукты (простое распространённое предложение; составление рассказов по сюжетным картинкам; пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
20.	Ноябрь	8.11.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Перелётные птицы (словообразование; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
21.	Ноябрь	10.11.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звук и буква И	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
22.	Ноябрь	15.11.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Тело человека (развитие речевой деятельности; словообразование; однородные члены предложения, выраженные глаголом)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
23.	Ноябрь	17.11.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Тело человека (развитие речевой деятельности; распространённое предложение словообразование и словоизменение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
24.	Ноябрь	22.11.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Высота (сравнительная степень	Логопедический кабинет	Анализ

				Практическое	15 мин	прилагательных)	кабинет	Самооценка
25.	Ноябрь	24.11.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Гигиена, средства гигиены (развитие речевой активности; сложноподчинённое предложение)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
26.	Ноябрь	29.11.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Гигиена, средства гигиены (сложноподчинённое предложение; рассказ с элементами творчества)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
Второй период (декабрь, январь, февраль)								
1.	Декабрь	1.12.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Дикое животное (развитие речевой деятельности; словоизменение и словообразование; предлоги К, ОКОЛО, ЗА, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД; пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
2.	Декабрь	6.12.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звуки и буквы А, У, И	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
3.	Декабрь	8.12.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звук и буква Э	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
4.	Декабрь	13.12.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Детёныши диких животных (словообразование; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
5.	Декабрь	15.12.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Зима. Изменения в природе (развитие речевой деятельности; рассказ, предлоги НА, С)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
6.	Декабрь	20.12.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Зима. Изменения в природе (рассказ по серии картинок предлоги НА, С)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
7.	Декабрь	22.12.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звуки и буквы Э, И (дифференциация)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
8.	Декабрь	27.12.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	5 мин	Заяц и белка зимой (пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	25 мин			

9.	Декабрь	29.12.16	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Новый год, новогодняя ёлка (простое распространённое предложение; составление рассказа по сюжетной картинке; пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
10.	Январь	10.01.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Снеговик (предложения с однородными членами)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
11.	Январь	12.01.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звук и буква О (в конце слова, в середине слова)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
12.	Январь	17.01.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Зимние забавы (развитие речевой деятельности; слоговая структура; составление рассказа по картинному плану)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
13.	Январь	19.01.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Зимние забавы (развитие речевой деятельности; рассказ, рассказ с элементами творчества по серии картинок «Снежный ком»)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
14.	Январь	24.01.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Зимующие птицы (словоизменение, описательный рассказ; рассказ по серии картинок)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
15.	Январь	26.01.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Одежда, головные уборы (словообразование; развитие речевой деятельности; притяжательные прилагательные; категория среднего рода имён существительных и прилагательных)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
16.	Январь	31.01.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Одежда, головные уборы (словообразование; притяжательные прилагательные; предлоги В, ИЗ, С, БЕЗ; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
17.	Февраль	2.02.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звуки и буквы О, У (дифференциация)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			

18.	Февраль	7.02.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звук и буква М	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
19.	Февраль	9.02.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Обувь и её детали (развитие речевой деятельности; предлоги В, ИЗ; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
20.	Февраль	14.02.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Обувь и её детали (словоизменение, словообразование, описательный рассказ с элементами творчества; диалог)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
21.	Февраль	16.02.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Наши защитники (развитие речевой активности) Звук и буква Ы	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
22.	Февраль	21.02.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Семья, дружная семья (развитие речевой активности, сравнительная степень прилагательных; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
23.	Февраль	28.02.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Семья, дружная семья (развитие речевой активности, сравнительная степень прилагательных; рассказ по серии картинок)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
Третий период (март, апрель, май)								
1.	Март	2.03.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	«8 Марта», «Мамин праздник» (рассказ по сюжетной картинке, словообразование; диалог)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
2.	Март	7.03.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звуки и буквы Ы – И (дифференциация)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
3.	Март	9.03.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Весна (составление рассказа по сюжетной картинке; предлоги НА, С; рассказ, пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
4.	Март	14.03.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звук и буква М	Логопедический кабинет	Анализ

				Практическое	15 мин		кабинет	Самооценка
5.	Март	16.03.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы (словообразование; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
6.	Март	21.03.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звук и буква П	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
7.	Март	23.03.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	12 апреля – День космонавтики (развитие речевой активности; слова сложные по семантике и слоговой структуре)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
8.	Март	28.03.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Домашние животные, части тела (развитие речевой деятельности; творительный падеж имён существительных; словообразование, описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
9.	Март	30.03.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Детёныши домашних животных (развитие речевой активности; родительный падеж имён существительных; словообразование; предлоги ЗА, ПОД; пересказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
10.	Апрель	4.04.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Дикие животные (развитие речевой деятельности, рассказ по серии картинок; рассказ с элементами творчества)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
11.	Апрель	6.04.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Птицы (сложноподчинённое предложение причины; словоизменение, словообразование; предлоги НАД, ПОД)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
12	Апрель	11.04.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Домашние птицы и их птенцы, части тела (словообразование;	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка

				Практическое	15 мин	родительный падеж имён существительных; рассказ по сюжетной картинке; рассказ по серии картинок)		
13.	Апрель	13.04.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Посуда (рассказ по сюжетной картинке; сложноподчинённое предложение; использование в речи изученных предложно-падежных конструкций; словоизменение и словообразование; описательный рассказ; рассказ по картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
14.	Апрель	18.04.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звук и буква Т	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
15.	Апрель	20.04.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Дом и его части, строительство (согласование числительных с именами существительных; наречия – антонимы; словообразование; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
16.	Апрель	25.04.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Анализ звукосочетаний, формирование фонематического восприятия	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
17.	Апрель	27.04.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Мебель (развитие речевой активности; словообразование; сложноподчинённое предложение; использование в речи предложно-падежных конструкций; предлоги К, ОТ; рассказ по сюжетной картинке; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
18.	Май	2.05.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Квартира (рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			
19.	Май	4.05.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	«День Победы» (развитие речевой деятельности; рассказ с элементами творчества)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			

20.	Май	11.05.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звук и буква К	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
21.	Май	16.05.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Транспорт, профессии на транспорте (словоизменение и словообразование; описательный рассказ)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
22.	Май	18.05.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Транспорт и его части (множественное число имён существительных; предлог ПО; предложно – падежные конструкции; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
23.	Май	23.05.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Профессии (развитие речевой деятельности; простое и распространённое предложение; рассказ по сюжетной картинке)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
24.	Май	25.05.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	15 мин	Звуки и буквы К - Т	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	15 мин			
25.	Май	30.05.17	16.00 – 16.30	Фронтальное	10 мин	Лето, цветы, насекомые (словоизменение; простое распространённое предложение; предложно-падежные конструкции рассказ по сюжетной картинке; деление на слоги)	Логопедический кабинет	Анализ Самооценка
				Практическое	20 мин			

8. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Наименование перечня основного оборудования
1.	Кабинет учителя-логопеда	Паспорт кабинета учителя - логопеда; Персональный ноутбук; Магнитная доска; Систематизированный иллюстрированный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем: -предметные картинки; -картинки с действием; -сюжетные картинки; -серии картинок; -картинки для составления описательных рассказов; Дидактические игры Игровой материал Дидактические пособия

9. Методическое обеспечение

№ п/п	Автор (ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания	Кол-во
1.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4 – 5 лет с ОНР.	М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 264 с.	Методическое пособие Программно – методические рекомендации	1
2.	Бардышева Т.Ю., Моносова	Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа.	М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 125 с.	Логопедическое пособие	1
3.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 – 6 лет с ОНР.	М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 280 с.	Методическое пособие Программно – методические рекомендации	1
4.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Тетрадь логопедических занятий. Старшая группа.	М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 125 с.	Логопедическое пособие	1
5.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6 – 7 лет с ОНР.	М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 264 с.	Методическое пособие Программно – методические рекомендации	1
6.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Тетрадь логопедических занятий. Подготовительная к школе группа.	М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 125 с.	Логопедическое пособие	1
7.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические задания для детей 3 – 4 лет.	М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 120 с.	Логопедическое пособие	1
8.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические задания для детей 4 – 5 лет	М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 120 с.	Логопедическое пособие	1
9.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические задания для детей 5 – 6 лет	М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 120 с.	Логопедическое пособие	1
10.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические задания для детей 6 – 7 лет	М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 120 с.	Логопедическое пособие	1
11.	Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2010. – 189 с.	Программно – методические рекомендации	1
12.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	2-е изд., испр. доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с	Коррекционная педагогика	1
13.	Акименко В.М.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.	Ростов Д: Феникс, 2015. – 45 с.	Библиотека логопеда	1

14.	Акименко В.М.	Развивающие технологии в логопедии	Ростов н/ Д: Феникс, 2011. – 109 с.	Пособие для логопедов	1
15.	О.Е. Грибова	Технология организации логопедического обследования	М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.	Методическое пособие Коррекционная педагогика	1
16.	Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н.	Диагностика развития речи дошкольников.	М.: Педагогическое общество России, 2008. – 80 с.	Методическое пособие	1
17.	Микляева Ю.В.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением.	М.: Айрис – пресс, 2014. – 112 с	Популярная логопедия	1
18.	Куликовская Т.А.	Артикуляционная гимнастика в считалках.	М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.	Пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей	1
19.	Куликовская Т.А.	Чистоговорки и скороговорки прожучков и про букашек: практикум по улучшению дикции	М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с.	Пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей	1
20.	Нищева Н.В.	Весёлая артикуляционная гимнастика.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.	Пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей	1
21.	Нищева Н.В.	Весёлая артикуляционная гимнастика 2.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.	Пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей	1
22.	Нищева Н.В.	Употребление предлогов.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 32 с.	Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Карточка сюжетных картинок; вып. 36	1
23.	Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПОРЕСС», 2013. – 624 с.	Пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп	1
24.	Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.	Пособие для логопедов	1

		способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет).			
25.	Шмелёва Е.Б.	Пальчиковые игры.	М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.	Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2 – 4 лет	1
26.	Ткаченко Т.А.	Логические упражнения для развития речи. Перелётные и зимующие птицы России.	М.: Школьная Пресса, 2011. – 32 с.	Пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей	1
27.	Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А.	По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ.	М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.	Библиотека логопеда	1
28.	Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В.	Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3 – 4 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.	Библиотека Логопеда	1
29.	Шаблыко Е.И.	Коррекция нарушений произношения шипящих звуков.	М.: Сфера, 2013. – 64 с	Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей	1
30.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе.	М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 128 с.	Пособие для логопедов	1
31.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе.	М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 128 с.	Пособие для логопедов	1
32.	Ковшиков В.А.	Исправление нарушений различения звуков.	СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.	Методы и дидактические материалы	1
33.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 184 с.	Пособие для логопедов	1

34.	Коноваленко В., Коноваленко С.В.	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	3 – е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 216 с.	Пособие для логопедов	1
35.	Шевченко И.Н.	Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 128 с.	Пособие для логопедов	1
36.	Агранович З.Е.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – 160 с.	Пособие для логопедов ДОУ и родителей	1
37.	Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет:	Изд 4 – е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2013. – 80 с.	Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»	1
38.	Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 3 – 4 лет:	Изд 4 – е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2012. – 72 с.	Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко».	1
39.	Е.В. Колясникова	Раз – словечко, два – словечко.	Изд. 4 – е, перераб. М.: Ювента, 2013. – 64 с.	Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет.	1
40.	Новиковская О.А.	Развитие речи для малышей в рассказах и весёлых картинках	М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВТК, 2011. – 224 с.	Пособие для логопедов	1
41.	Новиковская О.А.	Учим ребёнка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи.	СПб.: «Издательство КОРОНА. Век». 2013. – 176 стр.	Пособие для логопедов	1
42.	Воробьёва В.К.	Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.	М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158 с.	Учебное пособие	1
43.	Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.	Речевое развитие детей 2 – 8 лет.	СПб.: КАРО, 2013. – 144 с.	Методики: Учебно – игровые материалы	1

44.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	Преодоление общего недоразвития речи у детей.	Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 320 с.	Пособие для логопедов	1
45.	Валявко С.М.	«Звуки - звяки» Рычим в стихах	ООО Издательский дом «Карпуз».	Пособие для логопедов	1
46.	Куликовская Т.А.	«Звуки - звяки» Шипим в стихах.	ООО Издательский дом «Карпуз».	Пособие для логопедов	1
47.	Громова О.Е.	Говорю правильно Ш – Ж.	М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.	Пособие для логопедов	1
48.	Громова О.Е.	Говорю правильно Л – Л.	М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.	Пособие для логопедов	1
49.	Громова О.Е.	Говорю правильно С – З – Ц.	М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.	Пособие для логопедов	1
50.	Русланова Н.С.	Рабочая тетрадь для занятий по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)	Часть 2. – М.: АРКТИ, 2011. – 32 с.	Пособие для логопедов	1
51.	Фомичёва М. Ф.	Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии	М.: Просвещение, 1989. – 239 с.	Учеб. пособие для учащихся пед. уч – щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание»	1
52.	Подрезова Т.И.	Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы	М.: Айрис – пресс, 2010. 176 с.	Пособие для логопедов	1
53.	Бочкарёва О.И.	Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа.	Волгоград: ИТБ «Корифей». – 96 с.	Пособие для логопедов	1
54.	Рудик О.С.	С детьми играем – речь развиваем. Часть 1.	М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с.	Учебно – методическое пособие	1
55.	Печорова А.В.	Развивающие игры для дошкольников.	М.: ВАКО, 2010. – 192 с.	Пособие для логопедов	1
56.	Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет	2 – е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 640 с.	Пособие для логопедов	1
57.	Т.А. Шорыгина	Какие месяцы в году?	М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64 с.	Пособие для воспитателей, гувернёров и родителей	1
58.	Волобуев А.Т.	500 загадок обо всём для детей.	2 –е изд., испр., - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.	Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и	

				родителей	
59.	Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре.	– М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Истоки).	Методическое пособие	1
60.	Давидчук А.Н., Селихова Л.Г	Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 – 7 лет.	– М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. (Истоки).	Методическое пособие	1